



Sinergias educativas  
ISSN: 2661-6661  
compasacademico@icloud.com  
Grupo Compás  
Ecuador

## Enseñar ciencias sociales: Un desafío del Siglo XXI

---

### Teaching Social Sciences: A Challenge of the 21st Century

Sinergias educativas, vol E, 2021

María Esther Povis Gamero

Bachiller en Educación, Magister en Psicología Educativa , profesora del nivel secundario de Ciencias Sociales, Institución Educativa Karl Weiss, pgameron@ucvvirtual.edu.pe, mariapovisgamero@gmail.com, <http://orcid.org/0000-0001-6133-0618>, <https://scholar.google.es/citations?user=EvzHQo4AAAAJ&hl=es>

Karina Gricelda Santa Maria Santamarla

Licenciada en educación, magister en currículo, docente de Formación Humanística, Universidad César Vallejo , ksantam@ucvvirtual.edu.pe, ksantamariasantamarla@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-9575-9671>, <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=x9ZuNzkAAAAJ>

Verónica Margarita Urcia Meléndez

Maestra de educación, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú, urciamel16@ucvvirtual.edu.pe ORCID: 0000-0002-3515-6326, <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=oMwA9c4AAAAJ>.

Gladys Jesús Coca Ccahuana

Maestra en Docencia Universitaria, UNE Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú, Maestro en Administración Educativa. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú, gcolca@hotmail.com, ORCID: 0000-0002-9556-513X, [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=gladys+colca&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=gladys+colca&btnG=)

## **Resumen**

Los estudiantes del nivel secundario evidencian bajos niveles de desarrollo de las competencias en ciencias sociales y esto afecta el enfoque de la ciudadanía activa. El objetivo general es realizar una investigación sistemática de artículos de investigación científica que permita identificar estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de ciencias sociales. La muestra seleccionada consta de artículos científicos hallados en bases de datos como Scopus, Proquest, Ebsco, Latindex y Redaly. De los estudios revisados las variables que coincidieron son: enseñanza de historia, de geografía, ciencias sociales, y ciudadanía activa. Las estrategias didácticas estudiadas demuestran su efectividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde el estudiante es el centro del aprendizaje y pone en práctica el desarrollo de la ciudadanía activa a través de propuestas de solución a problemas sociales, ambientales y económicos. Este estudio demuestra la evolución de la metodología en la enseñanza de ciencias sociales y el cambio del rol tanto del docente como de los estudiantes desde el enfoque de la ciudadanía activa, siendo un gran desafío que los docentes deben asumir en el Siglo XXI.

## **Palabras clave**

(Ciencias sociales –geografía- estrategias didácticas).

## **Abstract**

High school students show low levels of social science competencies development and this affects the approach on active citizenship. The general objective is to accomplish a systematic investigation of scientific research articles that allows identifying didactic strategies in the teaching and learning process of social sciences. The selected sample consists of scientific articles found in databases such as Scopus, Proquest, Ebsco Latindex and Redaly. Among the studies reviewed, the variables that coincided are: teaching of history, geography, social sciences and active citizenship. The didactic strategies studied proves their effectiveness in the teaching and learning process, where the student is the center of learning and puts into practice the development of active citizenship through proposals for solutions to social, environmental and economic problems. This study evidences the evolution of the methodology in the teaching of social sciences and the change in the role of both the teacher and the students from the perspective of active citizenship, being a great challenge that teachers must assume in the 21st century.

## **key words**

(Social sciences -geography- didactic strategies)

## **1. Introducción**

En el presente artículo se aborda una problemática identificada a nivel nacional y regional respecto al logro de las competencias de los educandos del nivel secundario en el área de ciencias sociales con orientación de una ciudadanía activa, evidenciándose en los informes de evaluación censal de estudiantes (ECE) del año 2016 y 2018 se adquirieron los siguientes resultados el 11.6% de los estudiantes alcanza el nivel satisfactorio, 36% se encuentran en proceso, 29.8% en inicio y un resultado preocupante es que 22.4% se encuentra previo al inicio, siendo necesario indagar que estrategias didácticas se pueden emplear para optimizar el desarrollo de las competencias de ciencias sociales.

Ante la problemática planteada la presente investigación tiene como objetivo: realizar una indagación sistemática de investigaciones científicas que permitan identificar estrategias didácticas activas en la enseñanza del área de ciencias sociales para desarrollar una ciudadanía activa en los estudiantes. La preparación de los profesores es importante al momento de cambiar la metodología de enseñanza y aprendizaje hacia

orientaciones que se ajusten más al estudiante, que beneficien la enseñanza de contenidos y competencias históricas, geográficas y económicas encaminados al aprendizaje de una ciudadanía crítica. (Sánchez, et al, 2021) (Aguirre et al., 2019).

Los docentes tienen que asumir nuevos desafíos en su proceso de enseñanza e ir implementando e innovando estrategias didácticas para el éxito del aprendizaje de los estudiantes articulando las competencias del área. (Guevara y Moreno, 2021). Para Kokko & Hirsto (2020) la enseñanza y aprendizaje de geografía es comprender mejor las transformaciones de los espacios físicos a entornos naturales de aprendizaje (jardines de colegios, parques de la localidad, santuarios nacionales a través de conversaciones activas en tres procesos (interacción entre profesores, interacción entre profesores y estudiantes e interacción entre estudiantes), porque permite a los estudiantes estar más cerca al medioambiente.

Pippa, Malatesta, De Michele y Biffi (2021), señalan que finalidad de enseñar geografía es que los educando intervengan en la construcción de un área sostenible (a través de acciones propuestas que incluyen el cuidado de superficies verdes, cultivar huertos, participar en la técnica callejera y la producción digital como un servicio a la comunidad). Maestros a través de la participación acción desarrollan los contenidos de geografía y a la vez involucran a los estudiantes al cuidado del medioambiente.

Modig (2020) ha propuesto que la educación económica requiere perspectivas más pluralistas para educar a los estudiantes y convertirlos en personas intelectualmente independientes con competencias de juicio crítico y pensamiento económico que incorporen mejor los valores humanitarios y ecológicos en el sistema económico. La inclusión de componentes del juego (gamificación) en la enseñanza y aprendizaje de ciencias sociales a través de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), se ha demostrado en diferentes investigaciones un incremento de la motivación, el progreso de las competencias y mayor creatividad en los estudiantes. (Gómez, 2019). En este contexto de pandemia actual, con medidas sanitarias de aislamiento social, cuarentenas y cierre de escuelas se producen nuevos discursos educativos, adaptaciones curriculares, nuevas metodologías didácticas, utilización de recursos tecnológicos, se debe considerar la construcción de un currículo sobre la enseñanza de las ciencias sociales para el desarrollo de una ciudadanía activa. (Sousa et. al. ,2020).

### 1.1.Importancia de la enseñanza de ciencias sociales

**Tabla 1: Importancia de la enseñanza de ciencias sociales**

<b>Título</b>	<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Importancia</b>
Concepciones de enseñanza de la historia y formación docente en el programa de Becas de Iniciación a la Docencia (PIBID Historia). Paraná, Brasil (2011-2017).	Sabião, Cerri.	<b>2020</b>	Se prepara ciudadanos críticos y con valores.
Reflexiones sobre las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales y CTS.	Castaño	<b>2016</b>	Responda a los intereses de la ciudadanía.
Diálogos docentes para el diseño de un programa de formación en ciudadanía y convivencia para niños, niñas y adolescentes de una Institución Educativa en Colombia.	Jiménez	<b>2020</b>	El concepto de ciudadanía lleva a una reflexión sobre la construcción colectiva.

El enfoque interdisciplinar en la enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas. Reflexiones epistemológicas y metodológicas.	Jara Miguel Ángel	2020	Promueve el desarrollo del pensamiento complejo.
The End-Purpose of Teaching History and the Curricular Inclusion of Social Problems from the Perspective of Primary Education Trainee Teachers.	Ortega, Pagés	2020	Potenciar en los estudiantes el pensamiento social, crítico, creativo.
“I Have a History!” Life Sciences Teaching with Oral History Activities.	Dere , Kalender	2019	Contribuye a los estudiantes a reconocerse a sí mismos, a su familia y a su entorno inmediato.
Students’ opinions about teaching of the controversial topics in the social studies clases.	Uygun , Ethem	2020	La importancia de tratar temas controversiales en clases de ciencias sociales.
Innovación en la formación inicial del profesorado: exploración de creencias sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales en alumnos del Magisterio	Feliu, Vallés, Cardona	2016	Formación competencial de los estudiantes.

Como se observa en la tabla 1, la importancia de enseñar ciencias sociales desde el enfoque de ciudadanía activa; Sabião & Cerri (2020), Castaño (2016), Jiménez (2020), Jara (2020) y Ortega (2020) señalan que la enseñanza de ciencias sociales asume una importante función en la sociedad, porque se está preparando ciudadanos críticos, reflexivos, promoviendo el pensamiento social y complejo con una visión propositiva para comprender mejor el mundo actual, entender las contrariedades sociales, intenta que desarrollando en los estudiantes la imaginación, metáfora, innovación y complejidad serán idóneos en afrontar los desafíos y obstáculos que se presentan en esta compleja sociedad.

Opiniones similares tienen Dere & Kalender (2019) las actividades de historia oral empleadas en esta investigación son importantes porque mejoran las habilidades de pensamiento histórico de los estudiantes, establecer la relación entre causa – efecto y percibir el cambio y la continuidad. Para Uygun y Ethem (2020), la enseñanza de temas controvertidos es muy importante para evitar la gama de errores a partir del primer nivel educativo. Se piensa que la formación de personas que puedan expresar sus pensamientos, abiertos a diferentes ideas y sin prejuicios es importante para el futuro de nuestro país. Según Feliu (2016) en la enseñanza de ciencias sociales se debe potenciar el pensamiento social, crítico y creativo, donde el estudiante ponga en práctica su ciudadanía activa aportando con propuestas y solución a problemas sociales y ambientales de su comunidad.

## 2. Materiales y métodos

Según el objetivo planteado se desarrolló una investigación de tipo revisión sistemática, como lo refiere el autor Pérez, et al (2020) es una investigación donde la principal unidad de análisis radica en las investigaciones originales primarios y tengan

componentes de estudio de interés para el investigador. El objetivo es sistematizar las bases epistemológicas en la utilización de habilidades didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de historia, geografía y economía en el siglo XXI. (Deroncele, Negamine y Medina, 2020).

La muestra seleccionada consta de 42 artículos, 20 de Scopus, 10 de Ebsco, 6 de Proquest y 6 de revistas indexadas, principal criterio de inclusión fue el periodo de publicación del 2015 al 2021 con los siguientes descriptores; enseñanza de ciencias sociales, estrategias innovadoras, enseñanza de geografía, ciudadanía activa. Se encontró en primera instancia 100 artículos, se incluyeron 42 artículos que contenían los descriptores, se excluyeron 58 artículos que no cumplían con los criterios de inclusión como periodo de publicación o los descriptores de la investigación. (Palacios & Deroncele, 2020) (Gamboa et al., 2019).

La información se organizó en una rejilla de Excel, teniendo en cuenta las variables de investigación y los contenidos: título, autor, año de publicación, país de publicación, objetivo de investigación, resultados.

Para realizar la investigación documental se establecieron cuatro momentos, en un primer momento se realizó la búsqueda de la información teniendo en cuenta las variables: enseñanza de historia, geografía, ciudadanía activa, estrategias didácticas, en un segundo momento se organizó la información en una rejilla de Excel, posteriormente se procesó la información y en el cuarto momento se realizó el análisis de los resultados.

### Resultados

Finalizada la revisión sistemática de artículos se logró identificar producciones científicas interesadas en experimentar, proponer y analizar las diversas estrategias didácticas para desarrollar las competencias de ciencias sociales y el enfoque de ciudadanía activa, a continuación se presenta la tabla 2 con resumen de los resultados de la búsqueda de artículos científicos, se encuentran distribuidos en autor, año, objetivo, metodología y resultados.

**Tabla 2: Percepción de la enseñanza de ciencias sociales**

Autor	Objetivo	Materiales y métodos	Resultados
Sozen, (2019)	Establecer las opiniones de los educandos de secundaria de la provincia de Duzce sobre proceso de aprendizaje en el curso de geografía.	Se utilizó una encuesta, aplicado a 371 estudiantes de secundaria, 104 hombres y 267 mujeres.	Los educandos declararon en un alto porcentaje, que los profesores en su clase de geografía solo utilizan pizarra y deben impartir un modelo de aprendizaje activo.
Miralles, Gómez, Monteagudo. (2019)	Analizar las opiniones del futuro docente de ciencias sociales en España e Inglaterra acerca de la utilización de las TIC y los mass-media para la enseñanza de la historia en Educación Secundaria.	Estudio de tipo cuantitativo no experimental aplicaron un cuestionario en 22 universidades de España e Inglaterra, con una muestra de 506 cuestionarios.	Incidieron en la exigencia de plantear en la preparación del profesorado habilidades que permitan unificar en las clases los aspectos motivacionales y la pedagogía experiencial en los recursos relacionados

			con las TIC y los mass-media.
Gómez (2019)	Examinar la apreciación de los docentes en formación sobre la inserción de elementos del juego en la formación y su potencial contribución al aprendizaje de las Ciencias Sociales.	Modelo cuantitativo, formada por 118 participantes, docentes en formación. Se aplicó un cuestionario.	La percepción de los educandos en correlación a las estrategias de gamificación y el uso de las TIC como recursos para su propia formación y su futura labor docente es positiva.
Cruz (2020)	Plantear estrategias frente a la frágil práctica de la lectura en contextos de preparación al establecer la posibilidad de intereses particulares en el diseño de formas y métodos que den solución a la dificultad de apreciación de la problemática social.	Metodología fenomenológico-hermenéutica, se analizó a 436 aprendices con 145 propuestas de investigación formativa.	Se identificó que 75,3% de los estudiantes reconoce que no tienen hábito de lectura. El 40% de los docentes afirma que la comprensión lectora es regular o mala, asociando dificultades en recursos metodológicos para la comprensión y reflexión sobre las realidades sociales.
Silva, Velásquez (2019).	Elaborar artefactos pedagógicos a partir de necesidades de los estudiant	Investigación con enfoque cualitativo, la intervención se realizó a estudiantes de licenciatura en Pedagogía Infantil. Estos artefactos pedagógicos se vienen elaborando durante 3 años.	La producción de artefactos pedagógicos indaga una correspondencia entre los estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil y el impacto en la comunidad educativa.
Fuentes , Sabariego, Ambros. (2020)	Evaluar la finalidad de la implementación de dos unidades didácticas en el desarrollo de la competencia social y cívica en estudiantes de Cataluña.	Investigación cualitativa, etnográfica, se empleó una muestra de 110 estudiantes de cinco escuelas de Cataluña.	Ambas unidades didácticas permitieron la creación de un ambiente de aprendizaje crítico e inclusivo en el aula, promoviendo actitudes acordes con una ciudadanía democrática responsable.
Ortega, Alonso, Corbi. (2020)	Analizar la relación de la problemática socio ambiental, finalidades y estrategias de educación para el desarrollo sostenible.	Diseño ex post facto no experimental, con población de 163 futuros profesores, se utilizó cuestionario diseñado.	Exigencia pedagógica de la enseñanza para el desarrollo sostenible desde un panorama holístico y transversal.
Noa, Fabà, Pérez.			

(2020). Propuesta de un concepto educativo para la enseñanza energética de los escolares de secundaria básica. Método analítico. Sintético, sistémico, estructural y de modelación. Se elaboró un concepto educativo para que los estudiantes en la Secundaria Básica, aprendan a utilizar adecuadamente la energía.

En la tabla 2 podemos observar que ; Sozen (2019), Miralles, et al (2019), Gómez (2019), Cruz, (2020) ,Silva, et al (2020), Fuentes, et al (2020), coinciden en los objetivos relacionados al interés de los profesores en formación y los educandos en impartir y recibir aprendizajes activos, estrategias de gamificación, elaboración de artefactos pedagógicos, integración de unidades didácticas para medir las actitudes de los docentes a transformar su metodología con miras al progreso de habilidades de pensamiento crítico y toma de decisiones de los estudiantes para su aporte al desarrollo de la sociedad. Ortega, et al (2020) y Noa, et al (2020) centran sus objetivos en la enseñanza de geografía con miras a cumplir los objetivos del desarrollo sostenible y cuidado del medioambiente.

La formación continua del profesorado es de vital importancia cuando se trata de cambiar el método de enseñanza hacia enfoques que se centren más en los estudiantes, que favorezcan la enseñanza de contenidos y competencias históricos orientados a la formación de una ciudadanía crítica y reflexiva.

**Tabla 3: Estrategias innovadoras de enseñanza de ciencias sociales**

Titulo	Autor	País	Año	Estrategias
Los Mapas Conceptuales como recurso de interés para la formación inicial del profesorado de enseñanza secundaria: opiniones del alumnado de Ciencias Sociales y Humanidades.	Pontes, Serrano, Muñoz.	Argentina	2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovación didáctica.</li> <li>• Mapas conceptuales</li> </ul>
La imagen como documento gráfico visual en la enseñanza de la historia en educación primaria en perspectiva comparada. Análisis y propuesta didáctica.	Gámez, Sáez.	España	2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de imágenes.</li> <li>• Enseñanza de historia</li> </ul>
Aprender desde la experiencia histórica. Representaciones del profesorado sobre el uso de la historia oral como estrategia didáctica.	Meneses, Gonzales-Monfort, Santisteban.	España	2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica.</li> <li>• Historia oral.</li> <li>• Pensamiento histórico.</li> </ul>
La enseñanza de las ciencias sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la	Santisteban	España	2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia basada en problemas.</li> </ul>

cuestión y resultados de una investigación.

Empatía, empatía histórica y empatía prehistórica: una aproximación conceptual desde la enseñanza de las Ciencias Sociales.

San Martín,  
Ortega

España

2020

- Empatía histórica.

Ciencias Sociales y contenidos escolares geográficos en clave de inclusión.

Fernández,  
Gurevich.

Argentina

2017

- Contenidos y metodología.
- Igualdad educativa.

Educación Geográfica con SIG en la escuela secundaria: Análisis estadístico.

Nieto Barbero  
Gustavo

España

2017

- Sistema de información geográfica.

Teaching and Learning Methods in Geography Promoting Sustainability

Yli, Jeronen.

Finlandia

2019

- Participación activa.
- La animación
- El diálogo

La cartografía social como estrategia: reconociendo recorridos imaginarios.

Ávila

Ecuador

2020

- La cartografía estrategia didáctica

¿Dónde están los narradores? Una búsqueda para (re)encantar la geografía a través de la escritura como método.

Burlingame

Suecia

2018

- La estrategia de escritura en geografía.

Compartir dibujos con teléfonos inteligentes en el aula.

De Arriba.

España

2020

Elaborar dibujos de acuerdo a problemas económicos.

Perspectivas sobre la información y la competencia digital de los estudiantes y profesores de ciencias sociales antes y durante el bloqueo debido al Covid-19.

Sales, Cuevas,  
Gómez.

España

2020

• Desarrollo de la competencia digital.

- Uso de recursos tecnológicos.

Educación ciudadana y dimensiones de la memoria en la enseñanza de las ciencias sociales: investigación sobre las concepciones del

Delgado,  
Estepa.

España

2017

- Educación cívica.
- Memoria histórica

profesorado de educación secundaria de Huelva y provincia

- Enseñanza de las ciencias sociales

El método cooperativo basado en Star Wars para el desarrollo de la competencia social y cívica

Moreno, Alonso, Navas-Parejo, Rodríguez.

España 2020

- Método cooperativo.
- Mediante tema Star Wars,

En la tabla 3 apreciamos los resultados de una variedad de estudios relacionados al uso de estrategias didáctica en la enseñanza de historia, destacando Pontes, et al (2015) la utilización de mapas conceptuales, considerando una herramienta importantes de la representación del conocimiento sobre determinado tema, Gómez (2017), destaca la importancia de la utilización de lectura de imágenes de diversos hechos históricos, Meneses, et al (2019), Santisteban (2019), San Martín, et al (2020) proponen desarrollar estrategias innovadoras de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos, logrando un impacto en las comunidades educativas, a la vez desarrollando en los estudiantes el pensamiento histórico, ambiental y económico, contribuyendo a las buenas prácticas docentes. El propósito de las competencias históricas es que los estudiantes pasen de memorizar nombres, fechas, datos y eventos a cuestionar, investigar, recolectar datos, interpretar y explicar, como manifiesta (Molina y Egea, 2018).

Se sistematizaron además estudios vinculados a la enseñanza de geografía, tenemos a Fernández y Gurevich (2017), Nieto (2017), Yli (2019), Ávila (2020), Burlingame (2018), señalan que enseñar geografía utilizando sistema de información geográfica, el diálogo, la cartografía, la escritura geográfica, esbozando argumentos dilemáticos y discutidos incorporados a problemáticas ambientales actuales, territoriales y de desarrollo sostenible son estrategias donde los estudiantes aprenderán tomar una posición en defensa de su medio ambiente.

De Arriba y Vidagañ (2020) y Sales, et al (2020) señalan que el uso de recursos tecnológicos facilita el crecimiento de habilidades analíticas en la enseñanza de economía, a través de dibujos en teléfonos inteligentes, representando problemas económicos del tercer mundo. Delgado y Estepa, (2017) y Moreno, et al (2020) señalan que los educadores deben priorizar la enseñanza ciudadana en las clases de historia mediante la incorporación de aspectos conflictivos como la memoria histórica y el empleo de metodologías deliberativas a través del trabajo colaborativo con temas de interés para el estudiante.

Podemos destacar que de las 13 investigaciones mencionadas en la tabla 3, 8 se realizaron en España, 1 en Filadelfia, 1 en Suecia, 2 en Argentina y 1 en Ecuador. Los años de publicación 1 del 2015, 4 del 2017, 1 del 2018, 3 del 2019 y 4 del 2020.

Según Moreno y Alvèn (2021) es imprescindible que los investigadores estén realizando un gran esfuerzo en la enseñanza de historia, geografía, medioambiente para desarrollar nuevos temas y metodologías con la finalidad de educar a los estudiantes con el enfoque de la ciudadanía activa y los valores democráticos. Los resultados obtenidos de la revisión sistemática de diversos artículos científicos muestran que los autores presentan estudios precisos sobre las estrategias innovadoras de enseñanza de historia, geografía, economía, ciudadanía activa, la relación de la enseñanza de geografía con la necesidad de una perspectiva interdisciplinario. Como menciona Campo, et al (2021), para entender el impacto en los procedimientos socio

ecológicos relacionado con el temperatura / panorama y la objetividad vivida por los estudiantes, que posibiliten la conceptualización geográfica y el entendimiento del mundo desde la geografía enseñada por la escuela.

## **2. Discusión**

El desarrollo de las competencias de ciencias sociales se orienta hacia un enfoque de ciudadanía activa, es decir busca la formación de ciudadanos activos que tomen decisiones responsables, comprometidos con su sociedad y medioambiente, de ahí surge la necesidad e interés de conocer que estrategias didácticas se pueden emplear para el logro de dichas competencias.

¿Las estrategias innovadoras planteadas mejoran el desarrollo de la ciudadanía activa en los estudiantes? De las investigaciones analizadas podemos inferir una correlación entre el incremento de propuestas de estrategias innovadoras en la enseñanza de las ciencias sociales a nivel mundial, en países como España, Turquía, Finlandia, Suecia ,hay mucho interés de los docentes en innovar su práctica pedagógica acorde con el avance tecnológico y teniendo en cuenta los objetivos de desarrollo sostenible, en latinoamericano hay escasa investigación respecto al tema de igual manera a nivel nacional y local, las estrategias empleados fueron eficientes alcanzando los objetivos planteados por los investigadores

Como se muestra en la tabla 1 que la enseñanza de ciencias sociales cumple una función importante dentro de la sociedad, ya que contribuye en la formación de estudiantes críticos, reflexivos, éticos, sin embargo evidenciamos que dan más valor a la enseñanza de ciencias sociales en los países de Europa, donde los profesores promueven en los estudiantes el desarrollo del pensamiento histórico, critico, social y en Latinoamérica se encontró pocos estudios respecto al tema.

En la tabla 2 podemos deducir que los profesores en formación y los estudiantes sienten la necesidad e interés en el cambio de metodología de la enseñanza de historia, geografía, economía y proponen emplear estrategias didácticas activas, donde el estudiante sea el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje y el docente el mediador de este proceso, de esa manera desarrollaran sus competencia con enfoque de ciudadanía activa. Se continúa evidenciando que esta percepción e interés en la enseñanza de ciencias sociales sigue recayendo en países Europeos como España con mayores investigaciones, seguido de Turquía, Finlandia y a nivel de Latinoamérica poca producción científica, pocos países interesados en el tema como Chile, Ecuador, Argentina.

En la tabla 3 podemos apreciar claramente las diversas estrategias aplicadas como un aporte a las transformación de metodología en la enseñanza de ciencias sociales y en algunos países lo llevan por separado; historia, geografía, economía pero tienen en común desarrollar la ciudadanía activa, al emplear estas estrategias innovadoras los estudiantes se sienten más motivados en el proceso de aprendizaje y a sus vez desarrollan el pensamiento histórico, ambiental, social, económico. Los estudios encontrados a nivel de Latinoamérica tenemos en Argentina y Ecuador demuestran la gran capacidad de los investigadores de realizar estudios precisos contribuyendo con la educación de su país.

En la enseñanza de ciencias sociales acerca de la eventualidad histórica podemos inferir que la experiencia de aprendizaje de la temporalidad a los estudiantes consiste

en realizar representaciones sobre los cambios y permanencias del tiempo histórico, influencia de condiciones temporales teniendo como propósito el progreso del pensamiento histórico con contribuciones a la formación de ciudadanos críticos, democráticos y con conciencia histórica que pueden desafiar las problemáticas sociales que se presentan en el presente y futuro.(Sayago , 2020).

Es necesario señalar de los estudios revisados las variables que coincidieron son referente a enseñanza de historia, didáctica de las ciencias sociales, enseñanza de ciencias sociales, teniendo en cuenta que en el currículo educativo de algunos países se enseña ciencias sociales, en otros historia y geografía, educación cívica, pero tienen en común el desarrollo del enfoque de ciudadanía activa para formar estudiantes comprometidos con el cuidado del medioambiente y su sociedad.

## **5. Conclusiones**

Al analizar los cambios en la metodología de enseñanza de ciencias sociales, el presente estudio aporta sobre la evolución de las estrategias en la enseñanza de historia, geografía y economía, el cambio de rol del docente y de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, desde el enfoque de desarrollar la ciudadanía activa.

A modo de conclusión podemos mencionar según los estudios realizados que países como España, Portugal, Turquía, Finlandia, Colombia, Chile, Argentina, Brasil y Perú a través de sus Ministerios de Educación están interesados en desarrollar la competencia de ciudadanía activa en los estudiantes a través de estrategias innovadoras en la enseñanza de historia, geografía, economía y los docentes tienen que asumir ese desafío a través de permanentes investigaciones, capacitaciones para mejorar su práctica pedagógica.

De las investigaciones realizadas teniendo como referencia a los autores coinciden en las variables de estudio como enseñanza de ciencias sociales, estrategias innovadoras, enseñanza de historia, geografía, ciudadanía activa, proponen variedad de estrategias didácticas centradas en el enfoque de una ciudadanía activa donde los estudiantes son protagonistas y alcancen un aprendizaje significativo.

Las metodologías empleadas de los diversos trabajos revisados, desarrollaron de tipo cualitativo, documental, análisis de imágenes, en su mayoría utilizaron como instrumento cuestionarios, encuestas. La presentación de los resultados en los artículos seleccionados invita al análisis y reflexión sobre la importancia de emplear diversas estrategias innovadoras en la enseñanza de ciencias sociales. Se hace necesario impulsar más investigaciones sobre estrategias innovadoras a nivel latinoamericano y nacional, a través de capacitaciones a los docentes en la enseñanza de ciencias sociales en pleno Siglo XXI se deben potenciar el desarrollo del pensamiento crítico, social, ambiental, económico, donde el estudiante ponga en práctica su ciudadanía activa aportando con propuestas de solución a problemas sociales y ambientales.

## Referencias

- Aguirre, L. A., López, J. E., & Villamizar, D. F. (2019). Revisiones y reflexiones en la educación física: un camino de lo conceptual a lo investigativo en la escuela.
- Ávila, Y. (2020). *La cartografía social como estrategia didáctica: reconociendo recorridos e imaginarios*. DOI: 10.4067/SO718-070520200003000021.
- Burlingame, K. (2018). Where are the storytellers? A quest to (re)enchant geography through writing as method. *Revista Journal of Geography in Higher Education*.
- Campo, B., Morales, A., Morote, Á., & Souto, X. (2021). Environmental problems and geographic education. A case study: Learning about the climate and landscape in ontinyent (spain). *Humanities & Social Sciences Communications*, 8(1) doi:<http://dx.doi.org/10.1057/s41599-021-00761-6>.
- Castaño, R. (2016). *Reflexiones sobre las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales y CTS*.
- Cruz, D. (2020). Social Sciences pedagogical strategies for developing research training skills to mitigate students' lack of Reading. *ESPIRALES .Revista Multidisciplinaria de investigación científica*.
- Delgado, E, J & Estepa, J. (2017). *Educación ciudadana y dimensiones de la memoria en la enseñanza de las ciencias sociales: Investigación sobre las concepciones del profesorado de educación secundaria de Huelva y provincia*.
- De Arriba,R., Vidagañ,M. (2020). *Sharing Drawings with Smartphones in the Classroom Art-Based Education in Social Sciences*.
- Dere, I., Kalender, M. (2019). *I Have a History!": Life Sciences Teaching with Oral History Activities*.
- Deroncele, A., Nagamine, M., Medina, D. (2020). *Desarrollo del pensamiento crítico. Revista Maestro y Sociedad*.
- Feliu, M., Vallés, A., Cardona, G. (2016). *Innovación en la formación inicial del profesorado: exploración de creencias sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales en alumnos del Magisterio*.
- Fernández, M., Gurevich, R. (2017). *Ciencias Sociales y contenidos escolares geográficos en clave de inclusión*.
- Fuentes, C., Sabariego, M., Ambros, A (2020). *Developing social and civic competence in secondary education through the implementation and evaluation of teaching units and educational environments*.
- Gamboa, M., Barros, L., & Barros, C. (2019). Childhood Aggressiveness, Learning and Self-Regulation in Primary Students. *Luz. Revista Electrónica Trimestral de La Universidad de Holguín*, 53(9), 1689–1699. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/743/637>
- Gámez, V., Sáez, I. (2017). *La imagen como documento gráfico visual en la enseñanza de la historia en educación primaria en perspectiva comparada. Análisis y propuesta didáctica*.
- Gómez, I. (2019). Methodologies Gamified as Didactic Resources for Social Sciences <https://doi.org/10.3991/ijet.v14i23.1079>
- Guevara, E., Moreno, J. (2020). *El aprendizaje de las ciencias sociales desde una perspectiva didáctica contextual*. <http://orcid.org/0000-0002-9603-9617>

- Jara, M. (2020). *El enfoque interdisciplinar en la enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas. Reflexiones epistemológicas y metodológicas.*
- Jiménez, A., & Morantes, F. (2020). Diálogos docentes para el diseño de un programa de formación en ciudadanía y convivencia para niños, niñas y adolescentes de una Institución Educativa en Colombia. *Revista Sinergias Educativas*, 6(1), 15–29. <https://doi.org/10.37954/se.v6i1.161>.
- Kokko, A., & Hirsto, L. (2021). From physical spaces to learning environments: Processes in which physical spaces are transformed into learning environments. *Learning Environments Research*, 24(1), 71-85. doi:<http://dx.doi.org/10.1007/s10984-020-09315-0>
- Meneses, B., Gonzales, N., Santisteban, A. (2019). *Aprender desde la experiencia Histórica. Representaciones del profesorado sobre el uso de la historia oral como Estrategia didáctica.*
- Miralles, P., Gomez, C., Monteagudo, J. (2019). *Perceptions on the use of ICT resources and mass-media for the teaching of History. A comparative study among future teachers of Spain-England. Educación XXI*, 22(2), 187-211, Doi: 10.5944/educXX1.21377.
- Modig, N. (2020). *What do economic scholars consider powerful economic knowledge of importance for people in their private and public lives? Implications for teaching and learning economics in social studies.*
- Molina, S., Egea, J. (2018). *Evaluar la adquisición de las competencias históricas en secundaria: un estudio de caso centrado en la empatía histórica.*
- Moreno-Guerrero, A, Alonso-García, S., Navas-Parejo, M., & Rodríguez-Jiménez, C. (2020). *El método cooperativo basado en Star Wars para el desarrollo de la competencia social y cívica.* Prisma social, (30), 47-64. retrieved from. <https://search.proquest.com/docview/2438618164?accountid=37408>
- Moreno, J., Alvèn, F. (2021) *Concepts for historical and geographical thinking in Sweden's and Spain's Primary Education curricula.* <https://doi.org/10.1057/s41599-020-00601-z> OPE.
- Nieto, G. (2017). *Educación Geográfica con SIG en la Escuela Secundaria: Análisis Estadístico.*
- Noa, S., Fabà, M., Pérez, E. (2020), Concepción educativa para la educación energética de los estudiantes de la Secundaria Básica. *Espirales. Revista multidisciplinaria de investigación científica.*
- Ortega, D., Alonso, A., Corbi, M (2020). *Socio-Environmental Problematic, End-Purposes, and Strategies Relating to Education for Sustainable Development (ESD) through the Perspectives of Spanish Secondary Education Trainee Teachers.*
- Ortega, D., Pagés, J. (2020). *The End-Purpose of Teaching History and the Curricular Inclusion of Social Problems from the Perspective of Primary Education Trainee Teachers.* doi:10.3390/socsci9020009.
- Palacios, M., Deroncel, A. (2020). *La dimensión socioemocional de la competencia digital en el marco de la ciudadanía global.*

- Pippa, E., Malatesta, S., de Michele, C., Biffi, E. (2021). *Education for Sustainable Development and Children's Involvement in Public Spaces. From Universalism to Places, from Rights to Capabilities: Some Evidence from a Research Project on the Regeneration of Public Spaces in Milan.*
- Pontes, A., Serrano, R., Muñoz, M. (2015). *Los mapas conceptuales como recurso de interés para la formación inicial del profesorado de enseñanza de secundaria: opiniones del alumnado de ciencias sociales y humanidades.*
- Sabião, R., Cerri, L. (2020). *Concepciones de enseñanza de la historia y formación docente en el programa de Becas de Iniciación a la Docencia (PIBID Historia).*
- Sales, D., Cuevas, A., Gómez, J. (2020). Perspectives on the information and digital competence of Social Sciences students and faculty before and during lockdown due to Covid-19. *Revista Profesional de la Información*, v. 29, n. 4, e290423. <https://doi.org/10.3145/epi.2020.jul.23>
- Sánchez, R., Guerrero, C., Miralles, P. (2021). *Primary and secondary school teachers' perceptions of their social science training needs.*
- San Martín, A., Ortega, D. (2020). *Empatía histórica: una aproximación conceptual desde la enseñanza de las ciencias sociales.*
- Santisteban, A. (2019). *La enseñanza de las ciencias sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: Estado de la cuestión y resultados de la investigación.*
- Sayago, R. (2020) *¿Qué piensan los y las estudiantes del profesorado acerca de la temporalidad histórica y su enseñanza?*
- Silva, Y., Velásquez, L. (2019). Artefactos pedagógicos: una experiencia innovadora. *Revista Redalyc*: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588861690009>.
- Souza, S., García, D., Palacios, N. (2020). *Covid -19 y el cierre de escuelas: aportes de las ciencias sociales para la construcción de un currículo postcrítico desde el GEOFORO Iberoamericano.*
- Sozen, E. (2019). *High School Students' Views and Attitudes towards Geography Courses in Turkey.* DOI: 10.33403 / rigeo.566402.
- Uygun, K. & Ethem I. (2020). *Students' opinions about teaching of the controversial topics in the social studies classes.* DOI: 10.11591/ijere.v9i2.20446
- Yli-Panula, E., Jeronen, E., & Lemmetty, P. (2020). *Teaching and learning methods in geography promoting sustainability.* *Education Sciences*, 10(1), 5. doi:<http://dx.doi.org/10.3390/educ>.