



Sinergias educativas  
ISSN: 2661-6561  
compasacademico@icloud.com  
Grupo Compás  
Ecuador

## **SPEAK OUT EN EL INCREMENTO DE LA EXPRESIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS**

---

### **SPEAK OUT ON THE INCREASE OF THE ORAL EXPRESSION OF THE ENGLISH LANGUAGE**

Claudia Noemi Rivera Rojas  
Doctora en Educación, Lima, Perú,  
Docente de la Universidad Tecnológica del Perú  
C19752@utp.edu.pe,  
ORCID:0000-0001-7265-2727  
<https://scholar.google.com/citations?user=6MSjZ14AAAAJ&hl=en>

Carlos Enrique Bernardo Zárate  
Maestro en Docencia Universitaria, Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú,  
carlosbernardousmp@gmail.com,  
ORCID: 0000-0001-6960-6826  
<https://scholar.google.es/citations?user=9jGIQd8AAAAJ&hl=es>

Rómulo Cresenciano Romero Centeno  
Doctor en Educación, Docente de la Universidad Nacional de Ingeniería  
Correo: rromero@uni.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0001-9883-0237>  
<https://scholar.google.com/citations?user=5Rgqle8AAAAJ&hl=es>

Haydee Apolinaria Quispe López  
Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad . Especialista en Educación de la Unidad de Gestión Educativa Local de Parinacochas . email: qlhaydee@gmail.com.  
email: haydee.quispe@ayacucho.edu.pe  
ORCID: 0000-0003-1521-0222

## Resumen

La presente tesis tiene como objetivo determinar si el programa Speak Out influye en el incremento de la expresión oral del inglés de los estudiantes de un instituto privado del Perú.

El tipo de investigación es aplicada y su diseño fue cuasiexperimental. Para la validez del instrumento se empleó el juicio de expertos y para la confiabilidad la prueba Kuder Richardson que determino que existe una alta confiabilidad.

El programa "Speak Out" se fundamenta en la teoría de Chomsky y en lo planteado por Halliday sobre el enfoque comunicativo para la enseñanza de idiomas, las cuales fueron sintetizadas por Oxford (1990). Las derivaciones indicaron que el Programa Speak Out influye significativamente en el incremento de la Expresión oral del inglés. Presentando la distribución de Kruskal-Wallis que es aproximada por la distribución Chi- cuadrado con 3 grados de libertad, en este caso el valor de Chi cuadro fue 86,168, obtenemos una probabilidad menor al nivel de significancia (p-valor\*\*<0.000) por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

**Palabras claves:** gramática, vocabulario, pronunciación, fluidez y expresión oral.

The objective of this thesis is to determine whether the Speak Out program influences the increase in oral expression of English in students of a private institute in Peru.

The type of research is applied and its design was quasi-experimental. Expert judgment was used for the validity of the instrument and the Kuder Richardson test for reliability, which determined that there is high reliability.

The "Speak Out" program is based on Chomsky's theory and on what was stated by Halliday about the communicative approach to language teaching, which were synthesized by Oxford (1990). The referrals indicated that the Speak Out Program significantly influences the increase in oral expression of English. Presenting the Kruskal-Wallis distribution that is approximated by the Chi-square distribution with 3 degrees of freedom, in this case the Chi-table value was 86.168, we obtain a probability lower than the significance level (p-value \*\* <0.000) so the research hypothesis is accepted.

**Key Words:** Grammar, vocabulary, pronunciation, fluently and expression.

## 1. INTRODUCCIÓN

El juicio y mando del habla inglesa en la actualidad ha sido significativo en la línea absoluta del expectante profesional (Carbajal, 2013). El dominio de este idioma forma profesionales competentes en el mercado laboral y en el perfeccionamiento de la tecnología de las comunicaciones. Del mismo modo, la globalización ha dispuesto que las relaciones competitivas en cuanto a la evaluación profesional, sean mucho más amplias, hasta llegar a solicitar el conocimiento del idioma inglés de forma preponderante (Carbajal, 2013)

A nivel internacional, vemos la primacía del inglés a lo largo de diversos estudios, los cuales en su mayoría sugieren que al menos el 30% de las personas mayores de 5 años hablan inglés en el hogar. Se cree que para 2030, el 40% de los centros universitarios e institutos utilizarán el inglés como segundo idioma (NICHD, 2000). Del mismo modo, se ha obtenido la información que los jóvenes que estudian el idioma inglés como segundo idioma ha aumentado significativamente a nivel mundial (Zehler et al., 2003). Dichos estudios permiten analizar cómo es que en la actualidad, la población se

encuentra inmersa en la necesidad de conocer dicho idioma para poder comunicarse (La Cotera, J. 2021).

Desde el mismo ámbito, se puede ver que las desventajas están relacionadas con la frustración de los estudiantes, debido a los ineficientes recursos de enseñanza (Carbajal, 2013). En materia del Perú el régimen formativo exige que los escolares aprendan inglés desde el nivel secundario, para lo cual se establece un par de horas semanales, lo cual supondría la ventaja del nivel A2 en dicha habla, paulatinamente. No obstante, el Ministerio de Educación ha admitido que este contexto no es del todo alentador y lo evidencian a través de la privación de pedagogos competentes, la inoportuna distribución de la sesión de clases, la débil habilidad formativa y la alta cifra de estudiantes por salón; lo cual imposibilita su enseñanza (British Council, 2015).

Antiguamente, no era una obligación para egresar contar con estudios de inglés, y de ser así, no era precisado el dominio de dicha lengua, mediante una estimación de estándares mundiales. Sin embargo, ahora se ha establecido como la política de capacitación en educación superior de Perú, la Ley N° 30220, la cual determina la preeminencia del inglés en el espacio universitario. Sin embargo, en términos de ventajas de idoneidad, Perú no se esforzó por lograr el éxito total del despliegue de este curso a nivel superior (British Council, 2015).

Institucionalmente, Nivel, M. et al. (2021) nos indica que la asignatura de inglés se distribuye en las universidades e institutos superiores, no son suficientes porque muchos de los jóvenes, llegan con un escaso discernimiento del habla inglesa, siendo así que el progreso de competencias se ven entorpecidas al no contar con un laboratorio especializado para poder desarrollar plenamente las destrezas de locución.

Según Martínez, M et al. (2020) menciona que se puede demostrar que los educandos concluyen los horizontes de Inglés desde el inicio hasta el final de forma parcial, puesto que en su gran mayoría no obtienen el empoderamiento en la locución oral a raíz de que su formación muchas veces es incompleta; lo cual interrumpe el fortalecimiento de semblantes primordiales en la articulación, modulación, expresión y seguridad que se trabajan en el inicio del aprendizaje para rápidamente perpetuar y optimizar la producción verbal de los saberes y dominar de forma exitosa la lengua inglesa.

Ante esta situación se hace imprescindible que las autoridades, maestros, estudiantes y padres de familia consensuen en implementar un programa de forma forzosa para la instrucción del habla inglesa, es por ello que se ha visto propicio utilizar el programa Speak Out basada en el uso del libro "American Jetstream" en el nivel elemental convirtiéndose dicho material en una herramienta objetiva y primordial para perseguir el encadenamiento lógico y temático que se exhibe en diversas circunstancias donde se dejan de lado la locución oral.

Las acotaciones anteriores llevaron a formular el siguiente problema general:

*¿Cuál es la influencia del programa Speak Out en el incremento de la expresión oral del inglés de los estudiantes de un instituto privado del Perú?*

Los problemas específicos de la investigación fueron los siguientes:

- ¿Cuál es la influencia del programa Speak Out en el incremento del vocabulario del inglés de los estudiantes de un instituto privado del Perú?
- ¿Cuál es la influencia del programa Speak Out en el incremento de la gramática del inglés de los estudiantes de un instituto privado del Perú?
- ¿Cuál es la influencia del programa Speak Out en la pronunciación del inglés de los

estudiantes de un instituto privado del Perú?

- ¿Cuál es la influencia del programa Speak Out en la fluidez del inglés de los estudiantes de un instituto privado del Perú?

La elaboración de esta presente indagación, se justifica desde una perspectiva teórica ya que toma el enfoque comunicativo de Halliday. Además hace referencia a la producción de las reflexiones sobre la expresión oral planteada por Chomsky (1965). Además, el programa Speak Out se ha hecho en materia a las habilidades de planteadas por Oxford (1990) tomando como cognición estrategias epistemológicas, metacognitivas, afectivas y sociales.

Al mismo tiempo, Rivera (2021) resalta la importancia de desarrollar la expresión oral en sus diversas dimensiones. Esta investigación se justifica desde una perspectiva práctica porque permite tomar acciones para optimar la fluidez verbal en los estudiantes para que a través de este programa se pueda tomar en cuenta toda la información que lograr mejorar la destreza formativa del área.

Desde la perspectiva metodológica se justifica porque contribuirá en formular ítems de los instrumentos y recojo de datos. Además, permitirá la comprobación de la variable expresión oral, ya que de esta forma se establecerá la sapiencia necesaria para su estudio, por cuanto podrá ser manejado por otros saberes que reflexionen sobre la manifestación de ella en los estudiantes (Domínguez, 2016).

Según Aguilar et al. (2017) desde la perspectiva epistemológica, la investigación permitirá contribuir con el conocimiento y establecer la relación entre ambas variables, partiendo de un análisis exhaustivo; siendo así que los resultados al ser inalterables, incrementarán con aportes fundamentales las próximas investigaciones relacionadas al uso del idioma inglés y su expresión oral.

La presente investigación se trazó como objetivo general:

Determinar la influencia del programa Speak Out en el incremento de la expresión oral del inglés de los estudiantes de un instituto privado del Perú

Además esbozamos los objetivos específicos sucesivos:

- *Determinar la influencia del programa Speak Out en el incremento del vocabulario del inglés de los estudiantes de un instituto privado del Perú.*
- *Determinar la influencia del programa Speak Out en el incremento de la gramática del inglés de los estudiantes de un instituto privado del Perú.*
- *Determinar la influencia del programa Speak Out en el incremento de la pronunciación del inglés de los estudiantes de un instituto privado del Perú.*
- *Determinar la influencia del programa Speak Out en la fluidez del inglés incremento del vocabulario de los estudiantes de un instituto privado del Perú.*

## **2. Materiales y métodos**

Para Carrasco (2009) es aplicada en panorama que apremia “propósitos versados adyacentes, es decir, se pone en claro para desenvolverse, convertir, cambiar u ocasionar cambios en una parte explícita de la realidad” (p. 43).

El diseño es cuasiexperimental, puesto que se forman los grupos antes del experimento. Por lo que, presentada las particularidades de la publicación se busca la dirección de la variable autónoma (programa), para consecutivamente proporcionar vigilancia a su derivación en la variable anexa

(expresión oral). Dicho diseño “se diferencia de los esbozos experimentales puros ya que dichos sometidos no se determinan al albur a los conjuntos ni se igualan, sino que tales conjuntos ya quedan desarrollados” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 148). Siendo así, que Solomon (1949) propuso 2 grupos experimentales y 2 grupos de control. Como variable entendemos a aquella posesión que puede cambiar y cuya diferenciación es viable de calcular (Hernández et al., 2014).

Población, según Carrasco (2009), es definida como “el vinculado de todos los compendios (unidades de análisis) los cuales corresponden a la esfera sideral en el cual se ejecuta el encargo de indagación” (p. 237). En la consecuente pesquisa, la población quedó asignada por la totalidad de educandos que frecuentan el primer horizonte de inglés de un instituto superior privado los cuales suman un total de 147 estudiantes.

Muestra, para Hernández, Fernández y Baptista (2010) es el prototipo es “un subgrupo de la población de beneficio, en el cual se recogerán identificaciones, y que tiene que precisar o demarcar con exactitud, a éste le corresponderá ser característico de dicha población [...]” (p.173). El prototipo es no probabilístico, puesto que es designada a juicio del indagador (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). El prototipo considerado es 96 estudiantes que cursan el primer ciclo de inglés de un instituto superior privado.

El muestreo, para Hernández, Fernández y Baptista (2014) indico que en el muestreo no probabilístico, la selección de individuos se cimienta en las características que estos congregan para la intención de la indagación y no en una probabilidad o en un razonamiento estadístico de generalidad.

La unidad de análisis, constituida por los educandos que están en el primer período de inglés de un instituto superior privado.

Para el desarrollo de la investigación se seleccionó a un instituto de educación superior reconocido a nivel nacional e internacional. Previamente se coordinó con la Coordinadora del campus para poder determinar la viabilidad del estudio así como con los docentes de curso, para la cooperación correspondiente y designación de las aulas, luego se procedió a gestionar el trámite para la investigación

Para el método de análisis de datos, se siguieron los subsiguientes procedimientos: (a) para el análisis descriptivo se consideró la media, la mediana y la medida de variabilidad, (b) para el análisis inferencial, previamente se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov, a partir de él se consideró utilizar Kruskal Wallis.

### **3. Resultados**

#### **Hipótesis específica 1**

**H<sub>0</sub>** El programa Speak out no influye en el incremento en el Vocabulario del inglés de los estudiantes de un instituto privado del Perú.

**H<sub>a</sub>** El programa Speak out si influye en el incremento en el Vocabulario del inglés de los

estudiantes de un instituto privado del Perú.

**Tabla 1**

*Rangos promedios de los grupos de investigación*

<b>Rangos</b>			
	GRUPO	N	Rango promedio
	Grupo 1 (experimental)	24	71,65
	Grupo 2 (control)	24	27,50
Vocabulario	Grupo 3 (experimental)	24	70,54
	Grupo 4 (control )	24	24,31
	Total	96	

**Tabla 2**

*Prueba de Kruskal Wallis*

**Estadísticos de prueba<sup>a,b</sup>**

Vocabulario

Chi-cuadrado 76,379

Gl 3

Sig. asintótica ,000

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación:  
GRUPO

---

La tabla 1 revela baja diferencia entre las medias de G<sub>1</sub> y G<sub>3</sub> (experimentales); sin embargo, éstas difieren de las medias de G<sub>2</sub> y G<sub>4</sub> (control). Además, en la 2 se puede evidenciar que  $J^2 = 76,379 (3)$ , con  $p < 0.05$ , por lo que se rechaza H<sub>0</sub>, se asume que existen diferencias intergrupales.

### Hipótesis específica 2

**H<sub>0</sub>** El programa Speak out no influye en el incremento en la Gramática del inglés de los estudiantes de un instituto privado del Perú.

**H<sub>a</sub>** El programa Speak out si influye en el incremento en la Gramática del inglés de los estudiantes de un instituto privado del Perú.

**Tabla 3**

*Rangos promedios de los grupos de investigación*

---

<b>Rangos</b>			
	GRUPO	N	Rango promedio
	Grupo 1 (experimental)	24	74,40
	Grupo 2 (control)	24	26,00
Gramática	Grupo 3 (experimental)	24	68,65
	Grupo 4 (control)	24	24,96
	Total	96	

---

**Tabla 4**

*Prueba de Kruskal-Wallis*

---

**Estadísticos de prueba<sup>a,b</sup>**

---

---

Gramática	
Chi-cuadrado	79,918
Gl	3
Sig. asintótica	,000

---

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación:  
GRUPO

---

La tabla 3 revela baja diferencia entre las medias de la gramática de G<sub>1</sub> y G<sub>3</sub> (experimentales); sin embargo, éstas difieren de las medias de G<sub>2</sub> y G<sub>4</sub> (control). Además, en la 4 se puede evidenciar en Kruskal-Wallis que  $J^2 = 79,918 (3)$ , con  $p < 0.05$ , por lo que se rechaza H<sub>0</sub>, se asume que existen diferencias intergrupales en la gramática.

### Hipótesis específica 3

**H<sub>0</sub>** El programa Speak out no influye en el incremento en la Pronunciación del inglés de los estudiantes de un instituto privado del Perú.

**H<sub>a</sub>** El programa Speak out si influye en el incremento en la Pronunciación del inglés de los estudiantes de un instituto privado del Perú.

### Tabla 5

*Rangos promedios de los grupos de investigación*

---

Rangos	GRUPO	N	Rango promedio
Pronunciación	Grupo 1 (experimental)	24	68,75
	Grupo 2 (control)	24	28,50

---

Grupo 3 (experimental)	24	70,50
Grupo 4 (control)	24	26,25
Total	96	

**Tabla 6**

*Prueba de Kruskal Wallis*

**Estadísticos de prueba<sup>a,b</sup>**

	Pronunciación
Chi-cuadrado	68,910
Gl	3
Sig. asintótica	,000

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación:  
GRUPO

La tabla 5 revela baja diferencia entre las medias de la gramática de G<sub>1</sub> y G<sub>3</sub> (experimentales); sin embargo, éstas difieren de las medias de G<sub>2</sub> y G<sub>4</sub> (control). Además, en la 6 se puede evidenciar en Kruskal-Wallis que  $J^2 = 68,910 (3)$ , con  $p < 0.05$ , por lo que se rechaza H<sub>0</sub>, se asume que existen diferencias intergrupales en la pronunciación del inglés.

**Hipótesis específica 4**

**H<sub>0</sub>** El programa Speak out no influye en el incremento en la Fluidez del inglés de los estudiantes de un instituto privado del Perú.

**H<sub>a</sub>** El programa Speak out si influye en el incremento en la Fluidez del inglés de los estudiantes de un instituto privado del Perú.

**Tabla 7**

*Rangos promedios de los grupos de investigación***Rangos**

	GRUPO	N	Rango promedio
	Grupo 1 (experimental)	24	69,79
	Grupo 2 (control 1)	24	25,42
Fluidez	Grupo 3 (experimental)	24	73,38
	Grupo 4 (control)	24	25,42
	Total	96	

**Tabla 8***Prueba de Kruskal Wallis***Estadísticos de prueba<sup>a,b</sup>**

	Fluidez
Chi-cuadrado	80,885
gl	3
Sig. asintótica	,000

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación:  
GRUPO

La tabla 7 revela baja diferencia entre las medias de la gramática de  $G_1$  y  $G_3$  (experimentales); sin embargo, éstas difieren de las medias de  $G_2$  y  $G_4$  (control). Además, en la 8 se puede evidenciar en Kruskal-Wallis que  $J^2 = 80,885$  (3), con  $p < 0.05$ , por lo que se rechaza  $H_0$ , se asume que existen diferencias intergrupales en la fluidez del inglés.

#### 4. Discusión

Las derivaciones encontradas en la indagación, son caudales demostrativos legítimos para explorar, contender y establecer, con respecto al programa Speak out aplicado a educandos del Grupo Experimental con Expresión oral del inglés, considerando los discernimientos determinados por el procedimiento probado y la sapiencia psicológica.

De acuerdo con los resultados respecto al Objetivo general de esta indagación fue determinar si el programa Speak out influye en el incremento en la expresión oral del inglés de los educandos de un instituto privado del Perú, en la cual se contiene las siguientes derivaciones de la exploración, con relación al Objetivo general se ha hallado que el programa Speak out si influye en el incremento en la Expresión oral del inglés de los educandos de un instituto privado del Perú, con las derivaciones halladas en la presente pesquisa acopian relación con otras pesquisas ejecutadas por versados, como es el tema de, Flores (2017), concluyendo que, las predilecciones de las estrategias didácticas son el empleo de las técnicas de Tics y las canciones fortalecen la expresión oral en las diversas sesiones que se extendieron para lograr un nivel competitivo en la comunicación y en el aprendizaje del idioma.

Con los trabajos anteriores el descubrimiento de la indagación es análogo con la pesquisa de Barturén (2019) concluyó que el aprendizaje asentado en labores beneficia el progreso de la Expresión oral en educandos de inglés, puesto que les permiten comunicar prácticas propias, así como desplegar sus destrezas interpersonales.

Podemos analizar los cambios derivados en el rango promedio, al constatar los grupos: Grupo 1 (Pretest) y Grupo 1 (Postest); Grupo 1 (Pretest) y Grupo 2 (Postest); Grupo 3 (Pretest) y Grupo 2 (Postest); Grupo 2 (Pretest) y Grupo 3 (Postest), nos reveló que los rangos promedios sí difieren, por ello, se aseveró que no son semejantes los grupos posteriormente del experimento, en la variable Expresión oral.

Las derivaciones nos exponen que coexisten discrepancias significativas al confrontar los rangos del Post-test, entre el grupo experimental y el grupo de control. Iniciando de estas derivaciones, se puede aseverar que la hipótesis puesta a contrastación empírica ha sido comprobada y admitida. Admitir como válida la hipótesis esbozada, significa que la variable independiente (Programa Speak out), aplicada al grupo experimental, a lo largo de las deliberaciones educativas, han derivado efectos auténticos en el incremento en la expresión oral del inglés de los estudiantes, que fueron azarosos a tratamiento por exteriorizar contrariedades en la expresión oral de inglés.

Concluyendo que, efectivamente el programa Speak out si influye en el incremento de la Expresión oral del inglés de los estudiantes de un instituto privado del Perú, con esta derivación se asiente las contribuciones de la indagación.

Las derivaciones encontradas en la actual indagación, son caudales evidentes admitidos para observar, lidiar y cimentar, sobre el programa Speak out aplicado a estudiantes del Grupo Experimental con Vocabulario, considerando los discernimientos determinados por el método científico y la ciencia psicológica.

Con respecto al Objetivo específico 1 de esta investigación fue determinar el programa Speak out

influye en el incremento en el Vocabulario de los educandos de un instituto privado del Perú, en la cual se contiene los subsiguientes efectos de la indagación, con relación al Objetivo específico 1 se ha encontrado que el programa Speak out si influye en el incremento en el Vocabulario de los educandos de un instituto privado del Perú, Finalmente se debe precisar que los resultados obtenidos en el presente estudio, confirma nuestra hipótesis que se ha planteado. Estos resultados guardan concordancia con los hallados en otras investigaciones de como la de Viteri (2019) que encontró que el programa estimulan los recursos para ser utilizados en el uso del vocablo.

También el hallazgo de la investigación es equivalente a Olivares (2017) cuyo diseño fue no experimental y enfoque cuantitativo y busca describir el fenómeno de interés. Concluyéndose que, se debe ejecutar una propuesta didáctica a través de una serie de estrategias encaminadas a los procedimientos de erudiciones y estilos de aprendizaje que admitan reducir los inconvenientes en la expresión oral.

Alcanzamos prestar atención a los cambios derivados en el rango promedio, al constatar los grupos: Grupo 1 (Pretest) y Grupo 1 (Postest); Grupo 1 (Pretest) y Grupo 2 (Postest); Grupo 3 (Pretest) y Grupo 2 (Postest); Grupo 2 (Pretest) y Grupo 3 (Postest), nos mostró que los rangos promedios sí difieren, por ello, se afirmó que no son equivalentes los grupos después del experimento, en la dimensión Vocabulario.

Los resultados mostraron diferencias significativas al comparar los rangos del post-test, entre el grupo experimental y el grupo de control. Partiendo de estos resultados, se puede afirmar que la hipótesis sometida a contrastación empírica ha sido probada y aceptada. Aceptar como válida la hipótesis planteada, significa que la variable independiente (Programa Speak out), aplicada al grupo experimental, a lo largo de las sesiones educativas, han producido efectos positivos en el incremento en el Vocabulario de los estudiantes, que fueron expuestos a tratamiento por presentar problemas en la expresión oral de inglés.

Concluyendo que, efectivamente el programa Speak out si influye en el incremento en el Vocabulario de los estudiantes de un instituto privado del Perú, con este resultado se corrobora los aportes de la investigación.

Los resultados hallados en el presente estudio, son medios probatorios válidos para analizar, discutir y fundamentar, acerca del programa Speak out aplicado a estudiantes del grupo experimental con gramática, tomando en cuenta los criterios establecidos por el método científico y la ciencia psicológica.

Con respecto al objetivo específico 2 de esta investigación fue determinar el programa Speak out influye en el incremento en la Gramática de los estudiantes de un instituto privado del Perú, en la cual se contiene las sucesivas derivaciones de la pesquisa, con relación al objetivo específico 2 se ha encontrado que el programa Speak out si influye en el incremento en la Gramática de los estudiantes de un instituto privado del Perú, con los adeudos anteriores al descubrimiento de la exploración es análoga con la pesquisa de Chérrez (2017) cuyos resultados del estudio, indicaron los efectos del grupo de control y grupo experimental, revelando que estos escolares perfeccionaron en 17,3% y grupo de control solo en un 7,3%, concluyéndose que, la utilización de acciones razonadas en la ilustración del inglés puede perfeccionar pericias orales en los educandos. Así mismo, Manrique (2018) evidenció que, las estrategias de enseñanza cooperativa tienen efectos que benefician el perfeccionamiento de la Expresión oral de los estudiantes.

Logramos prestar atención a las permutas derivadas del rango promedio, al comprobar los grupos: Grupo 1 (Pretest) y Grupo 1 (Postest); Grupo 1 (Pretest) y Grupo 2 (Postest); Grupo 3 (Pretest) y Grupo 2 (Postest); Grupo 2 (Pretest) y Grupo 3 (Postest), nos expuso que los rangos cocientes sí difieren, por ello, se aseveró que no son semejantes los grupos posteriormente del experimento, en la dimensión Gramática.

Las derivaciones nos revelan que coexisten diferencias significativas al confrontar los rangos del post-test, entre el grupo experimental y el grupo de control. Partiendo de estos resultados, se puede afirmar que la hipótesis sometida a contrastación empírica ha sido comprobada y admitida. Admitir como permitida la hipótesis esbozada, significa que la variable independiente (Programa Speak out), aplicada al grupo experimental, a lo largo de las sesiones educativas, han producido efectos positivos en el incremento en la gramática de los estudiantes, que fueron expuestos a tratamiento por presentar problemas en la expresión oral de inglés. Concluyendo que, efectivamente el programa Speak out si influye en el incremento en la Gramática de los estudiantes de un instituto privado del Perú, con este resultado se corrobora los aportes de la investigación.

Los resultados hallados en el presente estudio, son medios probatorios válidos para analizar, discutir y fundamentar, acerca del programa Speak out aplicado a estudiantes del Grupo Experimental con Pronunciación del inglés, tomando en cuenta los criterios establecidos por el método científico y la ciencia psicológica.

Con respecto al Objetivo específico 3 de esta investigación fue determinar si el programa Speak out influye en el incremento en la Pronunciación del inglés de los educandos de un instituto privado del Perú, en la cual se contiene las sucesivas derivaciones de la indagación, con relación al Objetivo específico 3 se ha encontrado que el programa Speak out si influye en el incremento en la Pronunciación del inglés de los discípulos de un instituto privado del Perú, con las derivaciones halladas en la actual pesquisa recogen comunicación con otras exploraciones ejecutadas por técnicos, como es el caso de, Rivera (2016) evidenció que el perfeccionamiento comunicativo es efectivo en la conducción de la escritura y fluidez en la pronunciación. Asimismo, el descubrimiento de la indagación es equivalente a Shanta y Mekala (2017) quienes concluyeron que, existe relación significativa a raíz de las oposiciones que se apreciaron entre el grupo control y experimental con respecto al trabajo en faenas.

Podemos observar los cambios producidos en el rango promedio, al constatar los grupos: Grupo 1 (Pretest) y Grupo 1 (Postest); Grupo 1 (Pretest) y Grupo 2 (Postest); Grupo 3 (Pretest) y Grupo 2 (Postest); Grupo 2 (Pretest) y Grupo 3 (Postest), nos mostró que los rangos promedios sí difieren, por ello, se afirmó que no son equivalentes los grupos después del experimento, en la dimension Pronunciación del inglés.

Las derivaciones nos muestran que existen diferencias significativas al confrontar los rangos del Post-test, entre el Grupo Experimental y el Grupo de Control. Partiendo de estas derivaciones, se puede afirmar que la hipótesis sometida a contrastación empírica ha sido probada y aceptada. Aceptar como válida la hipótesis planteada, significa que la variable independiente (Programa Speak out), aplicada al Grupo Experimental, a lo largo de las sesiones educativas, han producido efectos positivos en el incremento en la Pronunciación del inglés de los estudiantes, que fueron expuestos a tratamiento por presentar problemas en la expresión oral de inglés. Concluyendo que, efectivamente el programa Speak out si influye en el incremento en la Pronunciación del inglés de los estudiantes de un instituto privado del Perú, con este resultado se corrobora los aportes de la investigación. Los resultados hallados en el presente estudio, son medios probatorios válidos para analizar, discutir y fundamentar, acerca del programa Speak out aplicado a estudiantes del Grupo Experimental con Fluidez del inglés, tomando en cuenta los criterios establecidos por el método científico y la ciencia psicológica.

Con respecto al Objetivo específico 4 de esta investigación fue Determinar el programa Speak out influye en el incremento en la Fluidez del inglés de los estudiantes de un instituto privado del Perú, en la cual se contiene las subsiguientes derivaciones de la indagación, con relación al Objetivo específico 4 se ha encontrado que el programa Speak out si influye en el incremento en la Fluidez del inglés de los estudiantes de un instituto privado del Perú, con las derivaciones halladas en la actual pesquisa recogen correspondencia con otras investigaciones elaboradas por peritos, como es el caso de, Granda (2017) que encontró evidencias que el programa mejora significativamente la fluidez de los discípulos alcanzando resultados notables.

Así mismo Luchini y García (2015) concluyéndose que, las actividades comunicativas brindan espacios para fomentar un enfoque comunicativo.

Alcanzamos estar a la mira de los cambios producidos en el rango promedio, al comprobar los grupos: Grupo 1 (Pretest) y Grupo 1 (Postest); Grupo 1 (Pretest) y Grupo 2 (Postest); Grupo 3 (Pretest) y Grupo 2 (Postest); Grupo 2 (Pretest) y Grupo 3 (Postest), nos expuso que los rangos promedios sí difieren, por consiguiente, se aseveró que no son equivalentes los grupos posteriormente del experimento, en la dimensión Fluidez del inglés.

Las derivaciones nos exponen que concurren contrastes significativos al confrontar los rangos del post-test, entre el grupo experimental y el grupo de control. A partir de estas derivaciones, se puede aseverar que la hipótesis puesta a contrastación empírica ha sido comprobada y admitida. Admitir como legítima la hipótesis esbozada, significa que la variable independiente (Programa Speak out), trabajada al Grupo Experimental, a lo extenso de las deliberaciones educativas, han derivado efectos efectivos en el incremento en la Fluidez del inglés de los estudiantes, que fueron expuestos a tratamiento por exponer complicaciones en la expresión oral de inglés. Concluyendo que, efectivamente el programa Speak out si influye en el incremento en la Fluidez del inglés de los estudiantes de un instituto privado del Perú, con esta derivación se asiente los aportes de la indagación.

## 5. Conclusiones

El Programa Speak Out influye significativamente en el incremento de la Expresión oral del inglés de los educandos de un instituto privado del Perú. Presentando la distribución de Kruskal-Wallis es aproximada por la distribución Chi- cuadrado con 3 grados de libertad, en este caso el valor de Chi cuadrado fue 86,168, obtenemos una probabilidad menor al nivel de significancia ( $p\text{-valor}^{**}<0.000$ ) por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

El Programa Speak Out influye significativamente en el incremento del Vocabulario de inglés de los educandos de un instituto privado del Perú. Presentando la distribución de Kruskal-Wallis es aproximada por la distribución Chi- cuadrado con 3 grados de libertad, en este caso el valor de Chi cuadrado fue 76,379, obtenemos una probabilidad menor al nivel de significancia ( $p\text{-valor}^{**}<0.000$ ) por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

El Programa Speak Out influye significativamente en el incremento de la gramática del inglés de los educandos de un instituto privado del Perú. Presentando la distribución de Kruskal-Wallis es aproximada por la distribución Chi- cuadrado con 3 grados de libertad, en este caso el valor de Chi cuadrado fue 79,918, obtenemos una probabilidad menor al nivel de significancia ( $p\text{-valor}^{**}<0.000$ ) por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

El programa Speak Out influye significativamente en la, Pronunciación del inglés de los educandos de un instituto privado del Perú. Presentando la distribución de Kruskal-Wallis es aproximada por la distribución Chi- cuadrado con 3 grados de libertad, en este caso el valor de Chi cuadrado fue 68,910, obtenemos una probabilidad menor al nivel de significancia ( $p\text{-valor}^{**}<0.000$ ) por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

El programa Speak Out influye significativamente en la Fluidez del inglés de los educandos de un instituto privado del Perú. Presentando la distribución de Kruskal-Wallis es aproximada por la distribución Chi- cuadrado con 3 grados de libertad, en este caso el valor de Chi cuadrado fue 80,885, obtenemos una probabilidad menor al nivel de significancia ( $p\text{-valor}^{**}<0.000$ ) por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

## Referencias

Artunduaga, M. (2018). *Authentic tasks to foster oral production among English as a foreign language learners*. Universidad Surcolombiana, Neiva.

Barturén, N. (2019). *El aprendizaje basado en tareas como método para desarrollar la expresión oral en estudiantes de inglés de un Instituto Superior Tecnológico de Lima*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/5958>

Bernardo, C et al. (2020) revista Iberoamericana de la Educación, Tutoring and Training of University Students <http://revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/view/65>

British Council. (2015). *Inglés en el Perú. Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia*. (Educationa). [https://www.britishcouncil.pe/sites/default/files/english\\_in\\_peru\\_may\\_2015.pdf](https://www.britishcouncil.pe/sites/default/files/english_in_peru_may_2015.pdf)

Chérrez, A. (2017). *The Use of Drama-Oriented Activities to Improve Oral Fluency in an EFL Classroom at Politécnica Salesiana University*. (Vol. 4). <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/26603>

Chomsky, N. (1965). *Aspects of the Theory of Syntax*. Massachusetts Institute of Technology. <https://doi.org/10.1017/S0022226700012998>

Flores, M. (2017). *Estrategias didácticas que inciden en el desarrollo de la expresión oral para el aprendizaje significativo del idioma inglés a nivel intermedio en egresados gestiones 2014 y 2015 de la Escuela Superior de Formación de maestros “Simón Bolívar”*. Universidad Mayor de San Andrés. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/14202>

Granda, Y. (2017). *Aplicación del programa “Speak Out” para la mejora de la expresión oral de estudiantes de inglés del centro de idiomas de la Universidad Agraria, 2017*. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12811>

Halliday, M., & Matthiessen, C. (2004). *Halliday’s Introduction to Functional Grammar* (3Th ed.). Oxford University. [http://www.uel.br/projetos/ppcat/pages/arquivos/RECURSOS/2004\\_HALLIDAY\\_MATTHIESSEN\\_An\\_Introduction\\_to\\_Functional\\_Grammar.pdf](http://www.uel.br/projetos/ppcat/pages/arquivos/RECURSOS/2004_HALLIDAY_MATTHIESSEN_An_Introduction_to_Functional_Grammar.pdf)

Harmer, J. (2000). *The practice of English Language Teaching*. (Fourth edi). Longman Person. [https://www.academia.edu/25472823/The\\_Practice\\_of\\_English\\_Language\\_Teaching\\_4th\\_Edition\\_Jeremy\\_Harmer](https://www.academia.edu/25472823/The_Practice_of_English_Language_Teaching_4th_Edition_Jeremy_Harmer)

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (Quinta Edi). Mc Graw Hill.

La Cotera, J. (2021) revista Centro Sur, “Cultura organizacional y su relación con la motivación laboral en una entidad pública de Lima-Perú” <http://www.centrosureditorial.com/index.php/revista>

Luchini, P., & García, M. (2015). *Sobre el grado de acento extranjero y fluidez en la clase de pronunciación inglesa: un estudio evaluativo*. 193–213. <https://doi.org/10.22456/2238-8915.51722>

Manrique, S. (2018). *Estrategias de aprendizaje cooperativo y sus efectos en la expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote–Filial Piura, 2016*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/6169>

- Martinez, M et al. (2020) revista Iberoamericana de la Educación, “ Importance of the didactic and sociological factors that influence the development of the phonetic elements of the oral expression in a foreign language” <http://revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/view/34>
- Nivela, M. et al. (2021) revista Centro Sur, “Lineamientos teóricos para la construcción de actividades pedagógicas” <http://www.centroseditorial.com/index.php/revista>
- Oxford, R. (1990). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know* (pp. 140–143). <https://core.ac.uk/download/pdf/29197062.pdf>
- Oxford, R. (2003). *LANGUAGE LEARNING STYLES AND STRATEGIES : AN OVERVIEW*. 1–25.
- Pezo, Z. (2018). *Expresión oral del inglés en estudiantes de secundaria del 2° grado de la institucion educativa “Coronel Pedro Portillo”, Pucallpa, 2017*. Universidad Nacional de Ucayali.
- Popper, K. (2008). *La lógica de la investigación científica* (2.a ed. Ma).
- Rivera, C (2021) [Speak Out en el incremento de la expresión oral del inglés de los estudiantes de un instituto privado del Perú](#). (Tesis Doctoral). Universidad Privada Cesar Vallejo. Lima - Perú
- Rivera, G. (2016). *Desarrollo del enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Universidad Jaime Bausate y Mesa*. UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA. <http://hdl.handle.net/20.500.11818/1105>
- Shantha, S., & Mekala, S. (2017). The Role of Oral Communicative Tasks (OCT) in Developing the Spoken Proficiency of Engineering Students. *Advances in Language and Literary Studies*, 8(2), 161. <https://doi.org/10.7575/aiac.all.v.8n.2p.161>
- Solomon, Ri. (1949). *An extension of group designo Psychological Bulletin*.
- Thornbury, S. (2006). *Teaching Speaking Skills* (Harlow). [https://www.academia.edu/38359051/Howto\\_Teach\\_Speaking](https://www.academia.edu/38359051/Howto_Teach_Speaking)
- Viteri, L. (2019). *El teatro en el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de inglés de 17 a 20 años del nivel básico (A1- A2) de un Instituto de Inglés de Lima Metropolitana, 2017*. UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE. <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/703>