



Sinergias educativas
ISSN: 2661-6561
compasacademico@icloud.com
Grupo Compás
Ecuador

Liderazgo Directivo y desempeño docente en una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2021

Executive Leadership and Teaching Performance in a Public Educational Institution of Metropolitan Lima, 2021

Tania Quiroz Quesada

Abogada, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Maestra en Derecho Civil y Comercial, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Docente de la Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
quirozqtania7@gmail.com, ORCID: 0000-0001-8964-6905
<https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=Zb9lugIAAAAJ>

Pedro Ricardo Quiroz Quezada

CPC, Auditor, Doctor en Contabilidad, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Maestro en Contabilidad con Mención en Auditoría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Profesor de Pre y Posgrado de Ciencias Contables y Financieras, Gestión Empresarial, Universidad Nacional Agraria La Molina
pedroquirozq67@gmail.com, ORCID: 0000-0003-2981-8087
https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&hl=es&user=5IKyIMgAAAAJ

Aurora María del Rosario Rosas de Pinillos

Universidad Cesar Vallejo, Administradora, Maestra en Gestión del Talento Humano, Lima, Perú.
arosas26@ucvvirtual.edu.pe, ORCID: 0000-0001-5280-3890
<https://scholar.google.es/citations?user=wYko9cwAAAAJ&hl=es>

Catalina Magaly Acasiete Romani

Universidad Cesar Vallejo. Abogada
cacasiete@ucvvirtual.edu.pe, ORCID: 0000-0002-7242-5804
<https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=0bvYnTsAAAAJ>

Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad establecer si el liderazgo que ejerce el Director se relaciona con el desempeño, producto de la labor que realizan los docentes de una Institución Educativa Pública perteneciente al ámbito de Lima Metropolitana, asimismo se tomó en consideración el desarrollo de dicho estudio desde el enfoque cuantitativo, a un nivel correlacional con diseño no experimental de corte transeccional en la medida que se buscó determinar el grado de correlación entre variables, recolectándose la información en un momento único, a su vez; la población estuvo conformada por 60 docentes, los cuales participaron de manera activa en el proceso de investigación en tanto se les administró el instrumento escala Likert el mismo que tuvo como propósito recabar información objetiva y veraz sobre las variables y cuyas categorías fueron determinadas de acuerdo al tipo de ítems propuesto aplicado mediante la técnica de encuesta; demostrándose en los hallazgos que existe correlación positiva y significativa entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en dicho contexto, según p valor = 0,00 y prueba de correlación rho de spearman = 0,65 en tal sentido el resultado expresa; que a medida que el líder educativo lleva a cabo su labor de forma eficiente, aquello tiene un impacto favorable en el desempeño del docente, incluyendo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave: Liderazgo, director, Docente, desempeño

Abstract

The purpose of this research was to establish whether the leadership exercised by the director is related to performance, as a result of the work carried out by teachers of a Public Educational Institution belonging to the area of Metropolitan Lima, and the development of said study was also taken into consideration. from the quantitative approach, at a correlational level with a non-experimental design of a transeccional cut as it sought to determine the degree of correlation between variables, collecting the information at a single moment, in turn; The population was made up of 60 teachers, who participated actively in the research process while they were administered the Likert scale instrument, the same one whose purpose was to collect objective and truthful information on the variables and whose categories were determined according to the type of items proposed applied through the survey technique; being shown in the findings that there is a positive and significant correlation between managerial leadership and teaching performance in this context, according to p value = 0.00 and spearman's rho correlation test = 0.65 in this sense the express result; that as the educational leader carries out his work efficiently, this has a favorable impact on the performance of the teacher, including the teaching and learning process.

Keywords: Leadership, director, Teacher, performance

Introducción

En el marco del proceso de mejora en las Instituciones Educativas, sin lugar a dudas el liderazgo que ejerce el director, se convierte en un elemento esencial en la medida que el rol que asume no solo tiene un impacto directo en la gestión misma; sino que además repercute; en la labor del docente, sin embargo (Burns, 2978 como se citó en Fernández et al. 2017), ha revelado que existe un déficit en cuanto a su liderazgo, lo cual es un aspecto central; en la medida que aquello posibilitará el logro de esfuerzos con el fin de influir en las actividades de organización y gestión de la escuela, en tal sentido, Alfonso (2016) explicó que se requieren gestores líderes, que se encuentren capacitados para conducir de forma eficiente y eficaz cada uno de los procesos institucionales ya que; en la medida que aquello suceda se fortalecerá el desempeño del docente posibilitando un mejor desarrollo de su capacidad pedagógica en el contexto del aula, pudiendo asumir responsabilidad en el desempeño de sus funciones, mejorar las relaciones con sus pares e influir en sus emociones lo cual es muy importante para una eficiente labor pedagógica.

En tal sentido, un estudio realizado por especialistas de GRADE manifestaron que el logro alcanzado por las escuelas se manifiesta producto del rol que ejerce el director a nivel del entorno escolar, la misma que tiene un impacto favorable, desde la gestión, pedagógica, administrativa, institucional y comunitaria; sin embargo señaló que aquello es insuficiente en la medida que hay muchos que aún no han fortalecido sus competencias relacionadas a la gestión Freire y Miranda (2014), asimismo un estudio de la UNESCO (2014), en América Latina respecto al liderazgo directivo, demostró que el liderazgo del director se encuentra en niveles de progreso en la medida que han logrado desarrollar las capacidades directivas en un mediano plazo, pero que aún siguen siendo importante alcanzar cifras mayores en países en los que aún no se han alcanzado las metas respecto a dicho tema, posibilitando así el fortalecimiento de las habilidades directivas y de gestión en beneficio del docente y la comunidad educativa en su conjunto. Razón por la cual, el estudio concluye sobre la importancia de implementación de políticas que ayuden en la mejora de dichas competencias profesionales a nivel de directivos y docentes.

Al respecto, un estudio de la OREAL (2016) señaló la escasez de resultados favorables en el ámbito educativo producto de la falta de preparación de los directivos, siendo de necesidad atender dicha situación con la finalidad de mejorar la gestión educativa, en ese sentido; Bolívar (2016) manifestó que el cuerpo docente de la escuela no podrá ir lejos ni más rápido de lo que le permita la comunidad, donde el directivo tiene un papel fundamental como agente educativo, coincidentemente con lo que señaló Álvarez (2004) quien precisó la importancia del trabajo directivo en la medida que la comunidad educativa al ser una entidad social debe tomar en consideración la interacción entre escuela, la familia y sociedad, finalmente Roa y Torres (2014) explicaron que dicha comunidad no debería dejar de lado el importante papel que cumple el directivo la cual influye directamente en el desempeño del personal docente, razón por la cual se formula la pregunta de investigación, ¿En qué medida de relaciona el liderazgo directivo y el desempeño docente en una institución Educativa de Lima Metropolitana, 2021?, del mismo modo han sido importante los objetivos en el sentido que han posibilitado direccionar el estudio, razón por la cual se formularon en: Determinar si el liderazgo directivo se relaciona con el desempeño docente en una institución Educativa de Lima Metropolitana, 2021, Determinar si el liderazgo directivo se relaciona con la capacidades pedagógica, la responsabilidad en el desempeño las funciones, las relaciones interpersonales y la emocionalidad en los docentes de una Institución Educativa de Lima Metropolitana en el presente año.

Por otra parte, el estudio tiene justificación teórica y práctica en la medida que brinda aportes relacionados a las variables liderazgo directivo y desempeño docente, el mismo que será fuente de información y consulta para futuros investigadores, personal docente y directivos de la Institución Educativa con la finalidad de ampliar conocimientos respecto a la temática permitiéndoles tomar decisiones oportunas y pertinentes sobre los hallazgos, a su vez, tiene justificación metodológica en cuanto posibilitó la construcción de instrumentos para evaluar ambas variables, las cuales fueron sometidas a revisión para determinar su validez y posterior fiabilidad, finalmente tiene justificación social en el sentido que ha permitido describir el modo en el que se relaciona una y otra variable; lo cual amerita especial atención en el ámbito educativo tomando en consideración lo importante que significa la labor que desempeña el directivo y los beneficios que aquello representa para el buen desempeño de la labor que ejerce el docente en el proceso de enseñanza.

Asimismo, los estudios previos han permitido identificar resultados y conclusiones sobre las variables, las cuales han sido importantes para entender el presente estudio, tal es así que, Arana y Coronado (2017) en su investigación, tuvo como finalidad determinar la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente de un distrito de Lima metropolitana, estudio básico, no experimental, correlacional en el que fueron participes 48 docentes, aplicándose como instrumento un cuestionario para medir las variables, demostrándose que existe correlación positiva y significativa según coeficiente de $\rho=0,67$, siendo además el liderazgo transformacional en donde se evidencia mayores índices. Yanac (2019) en cuya investigación buscó determinar la relación entre el liderazgo directivo y el clima organizacional en un centro educativo de la provincia constitucional del Callao, estudio básico, correlacional, no experimental en la que señala que el liderazgo alcanza significatividad en la medida que favorece las condiciones para el buen desarrollo de las actividades educativas, además pudo identificar la importancia de la doble labor que ejerce el director, por un lado, su labor social, la misma que supone un aporte al contexto en el que desarrolla su accionar y su labor formativa la misma que está asociada al acompañamiento en la actividad pedagógica. Por otro lado; Salvador y Sánchez (2018) en su estudio respecto al liderazgo directivo y el compromiso del docente, señaló; que es el líder quien debe en todo momento anticiparse a las circunstancias con la finalidad de asumir de manera eficaz y eficiente su labor en el contexto escolar, siendo un directivo que desarrolle diversas habilidades y competencias entre ellas las comunicativas y las habilidades de gerencia, lo cual permitirá mantenerse a la vanguardia, dejando de lado el modelo tradicional de administración educativa, encontrando correlación significativa entre variables según sig. Bilateral =0,00 en tanto a mejor liderazgo directivo mejor compromiso del docente. Moreno et al. (2019) en cuyo estudio pretendió describir la relación entre el liderazgo y la gestión educativa, estudio de enfoque cuantitativo, tipo básico, de nivel correlacional y diseño no experimental en escuelas privadas de Lima, en la que señala la importancia que se suscita producto de la contribución por parte de los gestores en cuanto su labor permite dinamizar los procesos siendo la gestión misma quien se verá beneficiada en la medida que se fortalecen las capacidades y competencias del líder educativo, demostrando que existe correlación de tipo positiva moderada entre variables según p valor = 0,02 y $\rho=0,45$. Weinstein (2016) en su estudio respecto a las políticas hacia el buen liderazgo directivo en Chile, una comparación en América Latina, investigación en la que considera lo relevante que representa en los directivos desarrollar capacidades y competencias relacionadas al buen manejo y conducción de las actividades en la gestión educativa precisando que la tarea directiva debe centrarse en el marco de la responsabilidad y conducción administrativa para el eficiente cumplimiento de las acciones propias del sistema educativo, siendo el director un líder en el ámbito en el

que desarrolla sus funciones. Soria y Ortega (2020) en su estudio en el que determinó la relación entre el desempeño docente y el aprendizaje en estudiantes, investigación de tipo básica, no experimental correlacional de corte transversal, en la cual participaron 94 estudiantes, recabándose información mediante el instrumento escala Likert y técnica de encuesta, en cuyos resultados demostraron que existe correlación significativa entre ambas variables según significancia bilateral = 0,00 del mismo modo concluyeron que: en la medida que los docentes potencian sus capacidades y orientan la adquisición del conocimiento podrán generar en los estudiantes aprendizajes significativos y duraderos. Burga (2019) en su estudio respecto a la evaluación del desempeño docente en la Red educativa 1 del distrito de Ventanilla, investigación de enfoque cuantitativo, de tipo básico, no experimental correlacional en la que participaron personal directivo, docentes y administrativos, aplicándose un registro de observación y en la que concluye que hay evidencia de un bajo nivel del desempeño, lo cual representa una situación problemática en dicho contexto y en la que señala la importancia de fortalecer las competencias y capacidades del directivo.

Para Blanchard (2007) el liderazgo directivo, es entendido como la capacidad del líder cuyo fin es la de encomendar roles y delimitar metas en común en apoyo con sus colaboradores, del mismo modo para Chiavenato (2006) el liderazgo implica mejorar las condiciones laborales y aprendizaje de las personas, por su parte Cuevas (2015) señaló que el directivo ha de tener las condiciones necesarias para afrontar de forma exitosa los retos que demanda la gestión institucional, en ella es importante el desarrollo de una serie de capacidades y habilidades directivas, incluyendo la comunicación eficiente logrando así mejoras en los procesos pedagógicos, del mismo modo manifestó que; en la medida que se ejerza en el entorno educativo un buen liderazgo por parte del directivo, aquello tendrá repercusión directa en todo ámbito, incluyendo el desempeño del docente beneficiando el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Escuela. Sobre aquello es importante que dicho liderazgo atañe directamente al trabajo o labor que lleva a cabo el directivo en:

La Gestión pedagógica, la misma que es considerada por Castro (2005) como el proceso en el que interviene el directivo con el fin de brindar el soporte y acompañamiento a los docentes de la Institución Educativa con la finalidad que se pueda mejorar la enseñanza y aprendizaje, al mismo tiempo supone un trabajo articulado para que desde la gestión se le brinde el énfasis a la gestión del conocimiento, la misma que debe ser asumida con mucha responsabilidad por parte del docente, en relación con el fortalecimiento sus capacidades y competencias vinculadas además con la supervisión y monitoreo permanente con el sistema de evaluación que se ha de aplicar en el contexto escolar; en tal sentido Gairín y Muñoz (2008), son las escuelas quienes son responsables de la transformación educativa, sin embargo cumple un rol importante la labor que llevan a cabo sus directivos, siendo importante el liderazgo ya que son los responsables de la gestión pedagógica y son los llamados a posibilitar el desarrollo profesional del equipo.

Por su parte; Nuño (2012) precisó que la gestión administrativa consiste básicamente en el manejo y planeación de las actividades de control, dirección y organización a través de una serie de actividades llevadas a cabo por los involucrados, incluyendo los Directivos, con la finalidad de alcanzar las metas trazadas en una corporación, por su parte Rodríguez y Martínez, (2011) manifestaron que; aquella guarda estrecha relación con la gestión, dando a conocer lo importante del entorno con el fin de generar directrices que permitan contribuir a la organización en el marco de la eficacia, a su vez; Iriarte et al (2006) señaló que la gestión administrativa es entendida como un sistema dinámico, abierto y flexible que se orienta a desarrollar el currículo en el marco de acciones, amparados en las normas, valores y

procedimientos que posibiliten viabilizar diversos procesos en el contexto educativo, siendo importante que en ella ha de tomarse en cuenta: La planificación; entendida como un proceso elemental en la gestión administrativa en la medida que posibilita el uso adecuado de los recursos con el fin de asumir los requerimientos del contexto interno y externo de la Escuela, al mismo tiempo: La planificación, es otro elemento importante en cuanto permite la gestión del recurso humano, posibilita además las buenas relaciones interpersonales permitiendo un mejor desempeño de acuerdo a las funciones establecidas en la organización, finalmente la evaluación es otro de los procesos que permiten el control, monitoreo y seguimiento de las acciones que conforman la dinámica organizacional.

Carrasco (2018) respecto a la dimensión Gestión Institucional manifestó que, en ella se busca normar y orientar las actividades académicas y administrativas que permitan el funcionamiento y desarrollo de la Institución guardando además estrecha relación con las políticas Educativas, asumida desde la normatividad vigente, al mismo tiempo Acevedo, et. Al (2017) señaló que en ella debe involucrarse el director en el proceso de evaluación y monitoreo de las actividades relacionadas a la enseñanza y aprendizaje que realiza el docente en el contexto del aula. Finalmente, la gestión comunitaria según Pino (2019) es aquella en la cual los procesos de participación de la comunidad educativa deben adaptarse a las necesidades y requerimientos de la Escuela, posibilitando alcanzar la calidad de la educación, siendo los directivos quienes deben tender puentes de comunicación con los actores educativos incluyendo a los padres de familia, Avella (2004) considera que aquella representa el conjunto de individuos con metas comunes educativas.

Para Montenegro (2003) el desempeño docente es entendido como el cumplimiento de la labor que realiza el docente en el marco de las funciones asignadas en la Escuela, la cual en cierto modo se haya supeditada a diversos factores, tales como: el estudiante y el entorno en el que desarrolla su actividad, en tal sentido Rueda (2020) señaló que aquello, está ligado a la capacidad del docente para enfrentar cada una de las demandas que exige el proceso de enseñanza y aprendizaje, por tanto debe fortalecer sus habilidades y destrezas para afrontar con éxito dicho reto, al mismo tiempo Zabalza (2021) manifestó que dichas habilidades son importantes en la medida que permitirán un trabajo más eficiente y eficaz por parte del docente en situaciones de enseñanza, razón por la cual es importante desde la planificación tomar en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, al mismo tiempo considera:

Villarroel et al. (2017) señaló que la capacidad pedagógica del docente, está asociada al modo en el que lleva a cabo la conducción del proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo importante que para ello, el docente desarrolle un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes propias de la labor que ejerce, asumida desde el dominio y manejo de la materia que enseña, el modo en el que conduce y evalúa dicho proceso, al mismo tiempo Rodríguez (2021) sobre la responsabilidad en el desempeño de las funciones del docente, manifestó que, aquella amerita un juicio de valor respecto al modo en el que se lleva a cabo el cumplimiento de las responsabilidades propuestas como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, por tanto se denota que un buen docente, es aquel que además de conocer su materia, es responsable en cuanto la labor que realiza ya sea dentro o fuera del aula. En tal sentido, Urbina (2020) consideró que es importante que el docente desarrolle sus habilidades sociales y en ella las interpersonales, lo cual permitirá no solo una interacción sana y horizontal con los directivos, sino con los estudiantes y la comunidad educativa en su conjunto, amparado en el marco del respeto y cordialidad mutua en el ámbito en el que lleva a cabo su labor de docencia, finalmente Cabanillas (2021) señaló que, para que todo los elementos asociados a

la labor que realiza el docente puedan darse en términos de eficiencia, es importante que su inteligencia emocional este acorde que con las exigencias y demandas de la organización educativa, siendo importante en la medida que aquello posibilitará una atención fluida a las demandas que amerita el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero que además es importante para establecer lazos en común con sus pares, directivos, estudiantes y comunidad educativa en general, favoreciendo el aspecto educativo en el centro escolar.

Materiales y métodos

El presente estudio responde al tipo básico, ya que según Ñaupás et al. (2014) dichas investigaciones se orientan constantemente a la búsqueda del conocimiento producto de la aprehensión de los fenómenos, asimismo se abordó bajo el enfoque cuantitativo, el mismo que es señalado por Hernández et al. (2014) como el modo en el que un estudio hace uso de métodos y técnicas que permiten la observación de las unidades de estudio tomando en consideración el análisis estadístico, por su parte; responde a un nivel correlacional Bernal (2010) en el sentido que permite establecer la relación entre variables, adoptándose un diseño no experimental en la medida que no sugiere manipulación alguna de las variables por parte del investigador, a su vez la población estuvo conformada por personal docente y directivos de una Institución Educativa que contaba con los tres niveles; al respecto Arias (2012) señaló que esta, es alusiva al número de elementos cuyas características son afines entre si y pueden constituirse de forma directa por parte del investigador, del mismo modo para llevar a cabo el proceso de recolección de información se recurrió al empleo de escalas tipos Likert para medir tanto el liderazgo directivo como el desempeño docente, el mismo que fue administrado mediante la técnica de encuesta, al respecto Hernández y Mendoza (2018) y (Arias 2012) señalaron que la técnica es el modo en el que se lleva a cabo la recolección de datos, siendo el instrumento el medio para tal fin. A lo señalado es importante precisar que se cumplieron con los requisitos básicos para su administración siendo estas, la validez y confiabilidad; mediante el criterio de expertos y la segunda mediante prueba piloto.

Tabla 1*Matriz de operacionalización de la variable liderazgo directivo y desempeño docente*

Variable	Dimensión	Indicador	ítem	Nivel de med.
Liderazgo Directivo	Gestión pedagógica	Promoción del trabajo colaborativo		Ordinal
		Gestión de la formación continua		
		Promoción sobre uso de estrategias metodológicas	1-2-3-4-5-6	
		Acompañamiento en la evaluación de los aprendizajes.		
			7-8-9-10-11-12	
	Gestión Institucional	Solución de conflictos		Ordinal
		Generación de un buen clima escolar		
		Comunicación horizontal		
	Gestión administrativa	Gestión de infraestructura		Ordinal
		Manejo eficiente de los recursos financieros.	13-14-15-16-17-18	
		Control óptimo del tiempo.		
		Promoción de la autoevaluación		
Gestión comunitaria			Ordinal	
	Interacción con sus pares.	19-20-21-22-23-24		
	Fomento del trabajo colaborativo.			
	Integración cultural			

Desempeño docente	Definición de objetivos		
	Selección, organización y tratamiento de los contenidos		Ordinal
	Uso de medios de enseñanza	1-2-3-4-5-6	
	Capacidades pedagógicas	Asistencia y puntualidad	
		Grado de participación	Ordinal
		Grado de autonomía profesional	7-8-9-10-11-12
	Responsabilidad en el desempeño de sus funciones	Nivel de preocupación y comprensión	
		Nivel de expectativas	Ordinal
	Relaciones interpersonales	Flexibilidad para aceptar la diversidad	13-14-15-16-17-18
		Vocación pedagógica.	
Emocionalidad	Autoestima.	19-20-21-	
	Capacidad para actuar con justicia	22-23-24	Ordinal

Fuente: elaboración propia

Resultados

A partir de la recolección de datos, mediante el uso de instrumentos, se presentan los resultados mediante tablas y figuras con la finalidad de representar la información, la misma que ha sido procesada mediante paquete estadístico y presentada a través mediante coeficiente de correlación y prueba no paramétrica rho spearman.

Tabla 3*Tabla cruzada Liderazgo Directivo*Desempeño Docente*

		Desempeño Docente				
		Deficiente	Regular	Eficiente	Total	
Liderazgo Directivo	Malo	Recuento	0	2	0	2
		% dentro Desempeño Docente	de0,0%	11,1%	0,0%	3,3%
	Regular	Recuento	2	9	5	16
		% dentro Desempeño Docente	de50,0%	50,0%	13,2%	26,7%
	Bueno	Recuento	2	7	33	42
		% dentro Desempeño Docente	de50,0%	38,9%	86,8%	70,0%
Total	Recuento	4	18	38	60	
	% dentro Desempeño Docente	de100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: elaboración propia

Tal y como se observa en la tabla 3, el 86,8% de encuestados señalaron que en la medida que el liderazgo directivo alcanza un nivel bueno, el desempeño se observa en un nivel eficiente, del mismo modo se pudo observar que el 50% señaló que si la variable se muestra en un nivel regular el desempeño docente, alcanza un nivel regular, finalmente pudo evidenciarse que solo un 11,1% menciona que si el liderazgo directivo es malo, el desempeño puede observarse en un nivel regular, razón por la cual el análisis descriptivo demuestra que en la medida que se fortalece el liderazgo directivo, se fortalece el desempeño del docente.

Tabla 4*Correlaciones*

Coeficiente	Variables	Coeficiente	Liderazgo Directivo	Desempeño Docente
-------------	-----------	-------------	---------------------	-------------------

Rho de Spearman	Liderazgo Directivo	Coefficiente de correlación	de 1,000	,651**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
Rho de Spearman	Desempeño Docente	Coefficiente de correlación	de ,651**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tal y como se aprecia en la tabla 4, el valor de significancia fue de $0,00 <$ al valor alfa 0,05, razón por la que se determina que existe correlación positiva alta entre el liderazgo directivo y el desempeño docente, según Rho de Spearman 0,65, es decir, a medida que se fortalece el liderazgo directivo, de fortalecer el desempeño docente.

Tabla 5

Correlaciones

		Relacion					
		Liderazgo Directivo	Capacidad Pedagógica	Responsabilidades	Interpersonales	Emocionalidad	
Rho de Spearman	Liderazgo Directivo	Coefficiente de correlación	de 1,000	,605**	,509**	,576**	,610**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000
		N	60	60	60	60	60
Rho de Spearman	Capacidad Pedagógica	Coefficiente de correlación	de ,605**	1,000	,914**	,566**	,995**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000
		N	60	60	60	60	60
Rho de Spearman	Responsabilidades	Coefficiente de correlación	de ,509**	,914**	1,000	,641**	,911**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000
		N	60	60	60	60	60

	Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000
	N	60	60	60	60	60
	Coeficiente de correlación	,576**	,566**	,641**	1,000	,570**
Relaciones Interpersonales	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000
	N	60	60	60	60	60
	Coeficiente de correlación	,610**	,995**	,911**	,570**	1,000
Emocionalidad	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.
	N	60	60	60	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tal y como se aprecia en la tabla 5, existe relación positiva entre el liderazgo directivo y las dimensiones liderazgo pedagógico (0,00) y las dimensiones del desempeño docente 1=Capacidad pedagógica (0,00) 2=Responsabilidad del docente (0,00) 3=Relaciones interpersonales (0,00) y 4=emocionalidad (0,00), del mismo modo pudo observarse que dicha relación comparada con la tabla de correlación rho de spearman determino la correlación alta entre el liderazgo directivo y la dimensión capacidad pedagógica y emocionalidad ($\rho=0,60$ y $0,61$) y correlación moderada en la dimensión relaciones interpersonales y responsabilidad ($\rho=0,57$ y $0,50$), razón por la que se determina la correlación entre la variable y dimensiones.

Discusión

El proceso de investigación, ha seguido una secuencia sistemática, metódica y rigurosa asumida desde el método científico, en ella ha formulado la pregunta de investigación y los objetivos con el fin de orientar el estudio, en tal sentido los resultados han permitido evidenciar que existe correlación positiva entre el liderazgo directivo y el desempeño docente según p valor = $0,00 < 0,05$ y rho de spearman $0,65$, en tal sentido aquello permite determinar que, a medida que se fortalece el liderazgo directivo, se fortalece el desempeño del docente por tanto se beneficia de forma directa el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo dichos resultados coherentes con lo encontrado por Salvador y Sánchez (2018) en su estudio respecto al liderazgo directivo y el compromiso del docente, quien manifestó que es el líder quien debe asumir de manera eficaz y eficiente su labor en el contexto escolar, siendo un directivo que desarrolle diversas habilidades y competencias entre ellas las comunicativas y las habilidades de gerencia, lo cual permitirá mantenerse a la vanguardia, dejando de lado el modelo tradicional de administración educativa, encontrando correlación significativa entre variables según sig. Bilateral = $0,00$ en tanto a mejor liderazgo directivo mejor compromiso por parte del docente, lo cual deviene en un mejor desempeño. Del mismo modo se pudo observar que existe correlación positiva entre el liderazgo directivo y la capacidad pedagógica del docente según p valor $0,00 < 0,05$ y rho de spearman $0,60$, es decir, un buen liderazgo directivo influye en la capacidad pedagógica del docente, siendo dicho resultado

coherente con lo obtenido por Soria y Ortega (2020) en cuyos resultados demostraron que existe correlación significativa entre ambas variables según significancia bilateral = 0,00 del mismo modo concluyeron que: en la medida que los docentes potencian sus capacidades y orientan la adquisición del conocimiento podrán generar en los estudiantes aprendizajes significativos y duraderos, del mismo modo se observó que existe correlación significativa entre el liderazgo directivo y la responsabilidad del docente según p valor $0,00 < 0,05$ y rho de spearman 0,50, es decir, un buen liderazgo directivo influye en la responsabilidad pedagógica del docente, siendo coherente con lo encontrado por Arana y Coronado (2017) en su estudio en la que demostraron que existe correlación positiva y significativa según coeficiente de rho=0,67, siendo además el liderazgo transformacional en donde se evidencia mayores índices, la misma que se fundamenta en la propuesta de Rodríguez (2021) quien manifestó que las responsabilidades denota que un buen docente, es aquel que además de conocer su materia, es responsable en cuanto la labor que realiza ya sea dentro o fuera del aula. En tal sentido, del mismo modo se pudo observar correlación significativa entre el liderazgo directivo y las relaciones interpersonales del docente según p valor $0,00 < 0,05$ y rho de spearman 0,57, es decir, un buen liderazgo directivo influye en las relaciones interpersonales del docente, la misma que se fundamenta en lo planteado por Urbina (2020) quien consideró que es importante que el docente desarrolle sus habilidades sociales y en ella las interpersonales, lo cual permitirá no solo una interacción sana y horizontal con los directivos. Finalmente Existe correlación significativa en grado positiva moderada entre el liderazgo directivo y la emocionalidad del docente según p valor $0,00 < 0,05$ y rho de spearman 0,61, es decir, un buen liderazgo directivo influye en la emocionalidad del docente, la misma que se fundamenta en la propuesta de Cabanillas (2021) quien manifestó que es importante que la inteligencia emocional del docente estén acorde con las exigencias y demandas de la organización educativa, siendo importante en la medida que aquello posibilitará una atención fluida a las demandas que amerita el proceso de enseñanza y aprendiza, pero que además es importante para establecer lazos en común con sus pares, directivos, estudiantes y comunidad educativa en general.

Conclusiones

Primera: Existe correlación significativa en grado positiva alta entre el liderazgo directivo y el desempeño docente según p valor = $0,00 < 0,05$ y rho de spearman 0,65, es decir; en la medida que se observa un buen liderazgo directivo mejora el desempeño docente.

Segunda: Existe correlación significativa en grado positiva alta entre el liderazgo directivo y la capacidad pedagógica del docente según p valor $0,00 < 0,05$ y rho de spearman 0,60, es decir, un buen liderazgo directivo influye en la capacidad pedagógica del docente.

Tercera: Existe correlación significativa en grado positiva moderada entre el liderazgo directivo y la responsabilidad del docente según p valor $0,00 < 0,05$ y rho de spearman 0,50, es decir, un buen liderazgo directivo influye en la responsabilidad pedagógica del docente.

Cuarta: Existe correlación significativa en grado positiva moderada entre el liderazgo directivo y las relaciones interpersonales del docente según p valor $0,00 < 0,05$ y rho de spearman 0,57, es decir, un buen liderazgo directivo influye en las relaciones interpersonales del docente.

Quinta: Existe correlación significativa en grado positiva moderada entre el liderazgo directivo y la emocionalidad del docente según p valor $0,00 < 0,05$ y rho de spearman 0,61,

es decir, un buen liderazgo directivo influye en la emocionalidad del docente

6. Referencias

Acevedo, Carlos, Valenti, Giovanna, & Aguiñaga, Eduardo. (2017). Gestión institucional, involucramiento docente y de padres de familia en escuelas públicas de México. *Calidad en la educación*, (46), 53-95. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652017000100053>

Alfonso, A. (2016). *La excelencia gerencial en educación*. Lima: Magisterial. Biblioteca Pública de Lima, recuperado de: <https://bit.ly/35vZVwR>

Arana Agüero, L., & Coronado Tarrillo, J. (2017). Liderazgo directivo y desempeño docente en una institución educativa parroquial del distrito de San Isidro. *Revista EDUCA UMCH*, (09), 73-96. <https://doi.org/10.35756/educaumch.201709.33>

Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*.

Avella, L. (2004). *Manual de gestión comunitaria*. Bogotá: Centro de Arbitraje y Conciliación de la Cámara de Comercio de Bogotá.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México: Pearson Educación

Blanchard, K. (2007). *Liderazgo al más alto nivel*. Bogotá: Norma. <https://bit.ly/39lbF84>

Bolívar-Botia, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? En *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*. Recuperado el 13 de noviembre de 2013 de: <http://magisinvestigacioneducacion.javeriana.edu.co/>

Burga, J. (2019). *la evaluación del desempeño docente en las Instituciones Educativas pertenecientes a la red n° 01 de la ugel de Ventanilla, tesis de Maestría*. USIL. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9206/1/2019_Bruga-Falla.pdf

Burns, J. (2003). *Transforming leadership*. New York: Grove Press.

Cabanillas Tello, M. N., Rivadeneyra Pérez, R., Palacios Alva, C. Y. ., & Hernández Fernández , B. . (2021). *Habilidades Socioemocionales en las Instituciones Educativas*. *SciComm Report*, 1(1), 1-17. <https://doi.org/10.32457/scr.v1i1.609>

Carrasco (2018) *Gestión educativa y calidad de formación profesional en la facultad de educación de la UNSACA*, recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/299324221.pdf>

Castillo, Hidalgo y Castro (2017) *La evaluación del desempeño docente desde la perspectiva de profesores de educación rural*, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6543928>

Castro, F. (2005). *Gestión curricular: Una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa*. En *Horizontes Educativos*, Vol.10 (1), pp.13 – 25. Recuperado el 26 de mayo de 2013 de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917573002>

Chiavenato I. (2002) *Administración en los nuevos tiempos*. Bogotá: Mc Graw Hill. Pág. 512, recuperado de: <https://bit.ly/33ma3qA>

- Cuevas, R. (2015). Gerencia, gestión y liderazgo educativos. Lima: Editorial San Marcos.
- Fernández, M. Cristina, y Quintero, Nelson, y "Liderazgo transformacional y transaccional en emprendedores venezolanos." *Revista Venezolana de Gerencia*, vol. 22, no. 77, 2017, pp.56-74. Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29051457005>
- Freire S., y Miranda A. (2014). El rol del director en la escuela: liderazgo pedagógico y Su incidencia sobre el rendimiento académico. Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). Lima. Recuperado de: <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw Hill
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación <https://doi.org/10.1590/1980-265x-tce-2019-0265>.
- Inciarte, Alicia, Marcano, Noraida, & Reyes, María Elena. (2006). Gestión académico-administrativa en la educación básica. *Revista Venezolana de Gerencia*, 11(34), 221-243. Recuperado en 27 de noviembre de 2020, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-99842006000200005&lng=es&tlng=es.
- Montenegro I. (2003) Evaluación del desempeño docente: https://books.google.com.pe/books/about/Evaluaci%C3%B3n_del_desempe%C3%B1o_docente.html?id=8mH8ozUEIL4C&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Moreno, Calderón, Kamiya y Mendoza (2019) en su tesis el liderazgo y la gestión escolar en dos escuelas privadas de Lima, Tesis de Maestría, PUCP, recuperado de: <https://bit.ly/3fBVeFs>
- Nuño (2012). Administración de pequeñas empresas, recuperado de: <https://bit.ly/3mctqcz>
- Ñaupas, H; Mejía, E; Novoa, E & Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación. Recuperado de: <https://bit.ly/2qYBgQl>
- OREAL-UNESCO (2016) La Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000257931>
- Pino, J. y Castaño, M. (2019). Pertinencia y actualidad de la pedagogía, Calidad educativa, a propósito de la gestión comunitaria en nueve establecimientos educativos de Medellín: 2010 a 2013* amigoniana. *Revista Colombiana de Educación*, 77, recuperado de: <https://bit.ly/33n9Zqz>
- Roa Angarita, C. J., & Torres Puentes, W. (2014). ¿Comunidad educativa o sociedad educativa? (Spanish). *Educación y Ciudad*, 27, 139–145.
- Rodríguez Siu, Jenny Liliana, Rodríguez Salazar, Raúl Eduardo, & Fuerte Montaña, Leonardo. (2021). Habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel superior de la educación. *Propósitos y Representaciones*, 9(1),

e1038. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1038>

Rodríguez, S. H., & Martínez, A. P. (2011). FUNDAMENTOS DE GESTION EMPRESARIAL ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIA. MC Graw Hill.

Rueda, M. (2009). La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(22), recuperado de: <https://bit.ly/3g1GoIA>

Salvador Cornelio, Elena M, & Sánchez Ortega, Jaime Agustín. (2018). Liderazgo de los directivos y compromiso organizacional Docente. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 115-124. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.335>

Soria y Ortega (2020) Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación: <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10329>

UNESCO (2014). El liderazgo escolar en América Latina y el Caribe. Buenos Aires: UNESCO. Recuperado de: <https://bit.ly/32IcCmr>

Urbina, Carolina, Ipinza Villamán, Rebecca, & Gutiérrez-Fuentes, Luciano. (2020). Prácticas relacionales profesor-estudiante y participación en el aula: Desafíos para la construcción de una convivencia democrática. *Psico perspectivas*, 19(3), 29-40. Epub 15 de noviembre de 2020. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issue3-fulltext-2045>

Villarroel, Verónica A, & Bruna, Daniela V. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. *Formación universitaria*, 10(4), 75-96. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000400008>

Weinstein, J., & Vejar, M. H. (2014). Políticas hacia el liderazgo directivo escolar en Chile: Una mirada comparada con otros sistemas escolares de América Latina. *Psicoperspectivas*, 13(3), 52-68. <https://doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL13-ISSUE3-FULLTEXT-468>

Yanac (2019) en su tesis acerca del liderazgo directivo y clima organizacional en una Institución Educativa Pública del Callao, Tesis de Maestría, USIL, recuperado de: <https://bit.ly/2V4mzqg>

Zabalza, M. A. (2005, febrero). Competencias docentes. Documento presentado en la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, Colombia. Consultado el 25 de junio de 2009, recuperado de: <https://bit.ly/3oalr0P>