

Artículo

Juntas van de la mano: Teoría y práctica

Together they go hand in hand: Theory and practice

Laura Camila Gómez Parra*
Daniela Montañez Cárdenas**
Jennipher Rodríguez Torres***



Resumen

Unir la teoría y la práctica es un tema que para muchos es desalentador, desafiante e incluso aburrido. Este artículo pretende romper paradigmas por medio de la reflexión del quehacer pedagógico en las aulas de clases, y así encontrar la manera ideal y efectiva para que la práctica y la teoría sean articuladas a la formación del profesorado en la vida académica y laboral. A lo largo del artículo se desarrollan algunas estrategias como la formación exigente de los estudiantes de licenciatura en diferentes áreas, una libertad para ejercer el quehacer pedagógico, la evaluación constante de ese quehacer pedagógico para todos los docentes, la elección de asignaturas o contenidos por parte de los estudiantes de acuerdo a sus

* Estudiante de licenciatura en pedagogía infantil.
Corporación Universitaria Minuto de Dios . Bogotá,
Colombia. ORCID. <https://orcid.org/0000-0003-0351-6654>. Email. laura.gomez-p@uniminuto.edu.co Google Scholar.
<https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=7f5PetcAAAJ>

** Estudiante de licenciatura en pedagogía infantil.
Corporación Universitaria Minuto de Dios . Bogotá,
Colombia. ORCID. <https://orcid.org/0000-0002-6326-6098>. Email. laura.montanez@uniminuto.edu.co Google Scholar.
<https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=XMwqtWIAAAAJ>

*** Master en Ciencias de la Educación. Corporación
Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO.
ORCID <https://Orcid.org/0000-0001-6746-7164>. Email
jennipher.rodriguezlaura.gomez-p@uniminuto.edu.co
Google académico.
https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=EhmW_xQAAAAJ

Sinergias educativas
Julio – diciembre Vol. 5 – 2 2020
<http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/>
eISSN: 2661-6661
revistasinerгия@soyuo.mx
Pag 240 – 251
Recibido: 12 de mayo 2019
Aprobado: 3 de junio 2019

Esta obra está bajo una Creative Commons
Atribución/Reconocimiento-NoComercial-
CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC
BY-NC-SA 4.0
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

capacidades, intereses y contextos; y una evaluación teórico-práctica donde se refleje el auto control, los hábitos de trabajo, la responsabilidad, la organización y la iniciativa propia.

Palabras clave: teoría, práctica, articulación, docentes, pedagogía.

Abstract

Bringing theory and practice together is a topic that for many is daunting, challenging and even boring. This article aims to break paradigms by reflecting on pedagogical endeavors in classrooms, and thus find the ideal and effective way for practice and theory to be linked to teacher training in academic and working life. Throughout the article some strategies are developed such as the demanding training of undergraduate students in different areas, a freedom to exercise the pedagogical task, the constant evaluation of this pedagogical task for all teachers, the choice of subjects or content by of students according to their abilities, interests and contexts; and a theoretical-practical evaluation that reflects self-control, work habits, responsibility, organization and self-initiative.

Key words: theory, practice, articulation, teachers, pedagogy.

Introducción

Un docente que no reflexiona sobre su quehacer pedagógico y no medita en cómo puede enseñar y aprender de una mejor manera a medida que pasa el tiempo, es un docente que se limita y a la larga fracasa, ya que afecta la vida de sus estudiantes al no procurar mejorar la calidad de servicio que les presta, en la mayoría de los casos al separar la teoría de la práctica.

En esta investigación se aborda y resuelve la pregunta “¿Cómo salvar la brecha entre la teoría y la práctica?”, en primer lugar, se toma en cuenta la comparación entre los antecedentes de Colombia a nivel nacional y regional (Cundinamarca) con los de otros países, es este caso, Finlandia, Canadá y Singapur.

Orientándonos por medio de resultados como las pruebas PISA a nivel Colombia, se evidencia que si bien el país ha tenido una mejora año tras año, los resultados en comparación con los países restantes no es muy bueno, esto es preocupante debido a que PISA no es una prueba común y corriente, esta "se enfoca en la capacidad de los jóvenes para usar su conocimiento y habilidades para afrontar retos de la vida real" (Gripenberg, M. y Lizarte, E.,2012,p.20).

De hecho, en una entrevista realizada por la revista semana, el director de la OCDE mencionó varias falencias en el sistema

educativo colombiano, como la brecha en la educación rural, los incentivos para los docentes, la elección del talento en la contratación de los profesores, y muchos más.

La necesidad ante el panorama actual es evidente, no sólo al ver que se requiere una mejora en los resultados de estas pruebas, sino también porque se requiere una mejora en los comportamientos como seres humanos, el panorama educativo va muy ligado al social, en el cual cada colombiano se ve enfrentado a situaciones desalentadoras. Muchos colombianos concuerdan que se requiere llegar a esos cambios progresivos de manera más rápida.

Ahora bien, de acuerdo con el plan decenal de educación en Cundinamarca (2013-2022), se puede notar que este es:

Dinámico, flexible y prospectivo. Se reconocen situaciones y experiencias vigentes en los diferentes contextos y realidades para pensarlas y repensarlas, con el fin de darles nuevos horizontes de mejoramiento.

Factible y sensible. En tanto enfoca líneas de acción orientadas a la solución de problemáticas sentidas por las comunidades.

Dinamizador y promotor de la corresponsabilidad que les compete frente a la educación al Estado, la sociedad y la familia.

Incluyente y facilitador de la sana convivencia. En su formulación asume los enfoques

de derechos, género, poblacional, diferencial e inclusión.

Participativo y consensuado. (P. 25)

Se evidencia cómo el contexto se comienza a tener en cuenta, con base a la diversidad social en el departamento como lo son los estratos, calidad de vida, particularidades especiales en cada familia, etc.

Cabe resaltar que los 6 propósitos de este plan como el fortalecer el lugar social docente y la reflexión del quehacer pedagógico, mejorar las acciones y estrategias que apuntan a la autonomía y liderazgo de las instituciones educativas, educar para la paz, entre otros (p.30-31), articulan muy bien la práctica con la teoría, de hecho, acogen muchos elementos de los países mencionados en el antecedente internacional.

Posteriormente se desarrolla la importancia que tiene el relacionar la teoría, la práctica y contexto para el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela-universidad, recalcando un hecho muy significativo, si se quiere que los niños y en general las personas

aprendan es preciso que este proceso sea intencional, coherente y que se acople a las necesidades de los estudiantes.

Por otro lado, en este artículo no solo vale la pena mencionar esa importancia sino también apartar una sección para profundizar en las dificultades detectadas a la hora de articular la teoría con la práctica, puesto que es necesario conocer el panorama al que se enfrentan los docentes al desarrollar su quehacer pedagógico.

Finalmente, después de plantear las estrategias que dan solución a la pregunta problema y relacionarlas con contextos de diferentes entornos en los que se pueden encontrar los docentes, se genera una conclusión, la manera ideal y efectiva en la que la práctica y teoría se pueden ver articuladas a la formación del profesorado en la vida académica y laboral. A lo largo del tiempo, muchos autores han realizado múltiples aportes sobre la importancia de articular la teoría con la práctica; de hecho, también algunos educadores al impartir sus clases han notado esta necesidad. Es indispensable aplicar los conceptos en un contexto real y útil, de forma que estos junto con las situaciones y las evaluaciones sean auténticos, es decir, reales, coherentes, significativos e intencionales, ya que, un conocimiento que no es útil o aplicable a la vida cotidiana no debe ser enseñando. El problema radica en que varios docentes no saben cómo presentar la utilidad de los contenidos curriculares impuestos por el ministerio de educación a sus estudiantes, se les dificulta realizar una transposición didáctica correcta o adecuada, y en la mayoría de los casos es ahí donde se contempla un modelo tradicional en la escuela. Se puede resaltar a varios autores como Vygotsky, Chevallard, Montessori, Piaget, entre otros; sus teorías planteadas hace mucho tiempo (con exactitud en el siglo anterior) resaltan el papel activo que posee el niño con respecto al aprendizaje, estas no son ajenas a los estudiantes de educación, de hecho, es imprescindible que cada persona que se forma para ser un educador los conozca.

Actualmente, en los centros de formación de educación superior a los estudiantes de Licenciatura se les recalca: "Manejen la praxeología, articulen la teoría con la práctica". Pero al comenzar la vida laboral, la realidad es otra, los conceptos aprendidos en la Universidad difícilmente son aplicados a esa vida laboral debido a que los conocimientos previos no son suficientes para lograr la calidad educativa.

Se requiere de experiencia (que en muchos casos no se tiene) por otro lado, las condiciones o situaciones sociales actuales que se

presentan cambian el panorama porque no han sido formados para ellas, situaciones como la pobreza extrema, la diversidad cultural y la lingüística sin precedentes, además de familias y comunidades inestables, son ejemplos de ello.

Por factores como estos es importante que las escuelas y organizaciones educativas tanto públicas como privadas sean capaces de demostrar en qué contribuye la teoría a la vida de los estudiantes, además, en la escuela debe evidenciarse el conocimiento y las destrezas de los docentes, comprometiéndose en la mejora constante de la práctica con el fin de resolver los problemas persistentes de enseñanza y aprendizaje para evitar un fracaso académico, en resumen, tenemos claros los conceptos pero no los aplicamos, por ello surge la pregunta. ¿Cómo salvar la brecha entre la teoría y la práctica?

Encontrar la manera ideal y efectiva para que la práctica y la teoría sean articuladas a la formación del profesorado en la vida académica y laboral. A pesar de que a lo largo de la historia se hayan presentado constantes reformas en el sistema educativo colombiano, la teoría sigue dejando a un lado la práctica en muchas instituciones, en especial en los colegios públicos donde el modelo tradicional predomina en las aulas de clase.

Si bien, hay colegios privados que realizan muy bien este trabajo, no se pueden generalizar las estrategias pedagógicas que unos pocos aplican; si la articulación de la teoría y la práctica es una realidad sólo en algunos colegios, no es una realidad para todo el país y por ende se hace evidente el gran vacío que impide su conexión, lo que lleva a buscar estrategias para salvar esa brecha, articulándolas tanto en la formación educativa (en cualquier nivel) como en la vida laboral.

Los beneficios que presta esta conexión al lado de la contextualización son múltiples, se pueden mencionar: Un mejor desarrollo de las capacidades de los estudiantes a través de sus intereses, una mayor eficiencia en cualquier tipo de trabajo, un coeficiente intelectual más alto, el diseño de estrategias nuevas para implementar en el aula de clase, y más importante aún, una sociedad crítica y resiliente que razona, reflexiona, que actúa de manera lógica en su entorno, y que además valora, reconoce y respeta a las profesiones que contribuyen significativamente al desarrollo, como lo es la docencia.

Al saber, que una de las consecuencias de esta desarticulación es caer en el sin sentido de la educación o el llegar a creer que lo que se aprende no sirve para nada o que no es útil para la vida; se ve como poco a poco se pierde el sabor de la verdadera educación y del aprender, del conocimiento y de la teoría, todo por no conocer cómo se llega a la praxis.

Más aún, si el sistema educativo no cambia o si los docentes no comienzan a incorporar estrategias útiles en sus aulas de clase, cada colombiano seguirá siendo presa del engaño y autoengaño, de la corrupción, de la rutina, etc.

Es imposible no pensar en lograr un desarrollo económico y político nacional a través de la educación al salvar esta brecha. Se escucha a menudo: "la educación es el medio para el desarrollo del país" ¿Qué tanto se cree esa frase? ¿Acaso no es suficiente mencionar todos estos factores positivos como negativos para que despertemos y meditemos en la imperiosa necesidad de articular la teoría y la práctica? Un buen inicio para lograr esos ideales es comenzar por lo que tanto urge, lograr esa conexión.

Materiales y métodos

Para salvar la brecha entre la teoría y la práctica se hacen necesarios métodos como:

La formación exigente para los estudiantes de licenciaturas.

Es importante que los docentes tengan buena formación, ya que esto se verá reflejado en su quehacer y en la vida de sus estudiantes. Por eso, cada docente debe comprometerse con mantener una constante instrucción o educación. Sin embargo esto presenta un obstáculo, pero una solución, si bien es cierto que en el país no se brindan mayores ayudas para que los docentes permanezcan en continua formación, es posible hacerlo con una educación informal o no formal.

Una libertad para ejercer el quehacer pedagógico.

En lo posible, cada docente debe tener autonomía, al realizar las clases, de tal forma que pueda implementar métodos creativos y útiles para incorporar la teoría y la práctica en el aula, siempre teniendo en cuenta el contexto y el currículum. En el contexto real y más inmediato, los docentes tienen poca libertad, sin embargo, algunas instituciones privadas tienen mayor capacidad y posibilidad de implementar estas estrategias si así lo deciden.

Una evaluación constante del quehacer pedagógico para todos los docentes.

Cada institución sin importar el nivel de educación que imparta o si esta es pública o privada debería evaluar constantemente a los docentes que contratan, de lo contrario, se cae en el riesgo de contar con docentes que pueden volverse mediocres y sin vocación. Los docentes no pueden olvidar que su trabajo forma a cada profesión que se encuentra en la sociedad y por ello necesitan ser cuidadosos con sus pensamientos, acciones y sobre todo enseñanzas, son ellos quienes proporcionan el ejemplo a seguir y en muchos casos, producen esperanza en las vidas de sus estudiantes.

La elección de asignaturas o contenidos por parte de los estudiantes de acuerdo a sus capacidades, intereses y contextos.

La importancia que tienen los estudiantes con relación a su formación es muy significativa por ello es necesario que ellos sean los que escojan hacia qué dirección quieren ir, en lugar de imponerles el currículo que establece el sistema, por otro lado, realizar esto es difícil, así que lo que los docentes pueden hacer es tomar las opiniones para formar el plan de clases teniendo en cuenta los parámetros que rigen y que sin duda alguna se deben seguir.

Una evaluación teórico-práctica donde se refleje el auto control, los hábitos de trabajo, la responsabilidad, la organización y la iniciativa propia.

Los docentes también tienen la responsabilidad de diseñar evaluaciones creativas no sólo en el papel, de tal forma que no pierdan el enfoque del por qué se realizan, evaluaciones que evalúen realmente el desarrollo integral del estudiante durante el proceso de formación apuntando realmente al ser, saber y saber hacer. Sin embargo, en la mayoría de las instituciones educativas se evalúan los contenidos teóricos dejando de un lado la praxis. Es fundamental que los profesores reinventen escenarios con elementos físicos o imaginarios para tal fin; es aquí donde la imaginación y creatividad deben desarrollarse constantemente y ponerse en práctica.

Resultados

Manera ideal y efectiva para que la práctica y la teoría sean articuladas a la formación del profesorado en la vida académica y laboral.

Se debe comenzar dejando a un lado dichos parámetros. Ante una sociedad donde muchos que la conforman no creen en la educación

y lo que esta puede aportar se requieren profesores que marquen la diferencia, que articulen la teoría y la práctica, pero esto no puede ser logrado sin vocación y pasión por el arte de enseñar, no cualquier individuo es digno de ser llamado "docente".

El trabajo por supuesto que es duro pero los grandes cambios en la vida no son fáciles de lograr, requieren sacrificio y esmero, más si hablamos de una profesión que sirve a los demás. Es necesario reflexionar y pensar en más dificultades, estrategias y soluciones para salvar esta brecha, este es un trabajo colaborativo que deben construir todos esos maestros que realmente cumplen con el quehacer pedagógico y aquellos que van en proceso de formación y construcción de el.

Discusión

A nivel internacional, se tiene como ejemplo a 3 países modelo que lograron articular la teoría con la práctica. Estos son: Singapur, Canadá y Finlandia. De acuerdo a los últimos resultados de las pruebas PISA ocuparon los primeros lugares y sus sistemas educativos son muy reconocidos a nivel mundial.

Singapur tras su independencia de Malasia en 1965 dio un paso sorprendente, de ser una aldea de pescadores se convirtieron en uno de los centros financieros más importantes, sin recursos naturales, pero con una creencia enorme que los impulsa a mejorar el sistema educativo y sobre todo la formación profesional.

Este país, es considerado actualmente como uno de los países con mejor desempeño en educación a nivel mundial, debido a que año tras año los estudiantes de Singapur alcanzan sus mejores puntajes en las pruebas PISA, que es el programa para la evaluación internacional de alumnos, las tendencias internacionales en matemáticas y ciencias TIMSS y el progreso en el estudio internacional de alfabetización y la lectura PIRLS (Bautista, Wong y Gopinathan. 2015). Cabe mencionar que este rendimiento a nivel académico se presenta por 3 factores importantes:

1. Microcontexto
2. Macrocontexto
3. nivel organizacional

Estos son implementados por el MOE (ministerio de educación de Singapur) por medio del programa mejores prácticas que buscan una transformación al panorama educativo y por ello se da el DPD (desarrollo profesional docente de Singapur) que ofrece nuevas

oportunidades a nivel profesional a los docentes en todas las áreas y niveles educativos.

Además, algo muy importante que tienen los ciudadanos de Singapur es la comprensión que tienen del rol que desempeña el docente, saben que los docentes son las personas más fundamentales en los procesos de formación de sus hijos y por supuesto de su nación.

El “Modelo de Crecimiento Docente” anima a los profesores a profundizar en su aprendizaje a través de una variedad de formatos y plataformas, incluyendo cursos presenciales y online, talleres y programas de postgrado (p.ej., Masters y Doctorados), conferencias profesionales, convenciones y simposios, investigación acción, tutorías y coaching, así como mediante asociaciones escuela-universidad (Bautista, Wong y Gopinathan, 2015, Pg.427)

Singapur, también garantiza y da respuesta al aprendizaje de acuerdo a las necesidades que se presenten por medio del proceso de formación continuo que conlleva a un desarrollo y crecimiento en la carrera profesional.

Canadá es otro de los países que más se mencionan a la hora de hablar de educación; como cualquier país tuvo que realizar reformas, en su caso, esto se dio a la hora de conformar los estados nacionales afectando el sistema colonial de educación (sistema de ese entonces) y a las escuelas públicas involucrándolas en este; hoy en día se tienen los cambios que se conocen.

Este país está dividido en 10 provincias y cada una es totalmente autónoma de establecer su currículo educativo puesto que cada provincia es la que conoce cuál es el contexto y las necesidades específicas de ese lugar de acuerdo a la variedad de su población; de hecho, si hay contenidos que no son tan importantes para el contexto en el que se encuentran los estudiantes, estos se eliminan.

En el libro “Educación en Canadá: Protocolos y elementos de reflexión para el desarrollo curricular” el Doctor Antonio Fuguet Smith menciona 3 currículos que se deben tratar: Currículo centrado en aprendizajes significativos, currículo flexible y currículo participativo. Y además menciona: “Un currículo es bueno en la medida que cuente con docentes buenos” (p.108).

En cuanto a las instituciones educativas, estas son las que se encargan de la contratación docente. Los profesores pasan por una prueba de evaluación durante 2 años y si son contratados

definitivamente, esta prueba se aplicará cada 5 años; cabe resaltar que todo docente podrá cobrar una muy buena pensión hasta los 54 años.

Por otro lado, Torres (2018) nos dice:

Los estudiantes a sus 14 años pueden elegir las materias que deseen al mismo tiempo que el nivel de dificultad; estos niveles son: académico (les permite acceder a la universidad), applied level (les conduce al college, centros de educación superior con un enfoque más práctico que las universidades) Y locally developed (les permite ingresar al mercado laboral de manera más rápida).

Finlandia, como lo muestran las pruebas PISA tiene un muy buen rendimiento escolar, lo que habla muy bien de su sistema educativo, como todo, se ha ido construyendo y perfeccionando con el tiempo, vemos, por ejemplo, lo que se hizo durante la última década del siglo XX: se abandonó un sistema de escuelas paralelas y se organizó una educación básica única, se reformó la formación de los profesores, también, se delegó parte de la responsabilidad de la calidad de la educación de las autoridades del estado a los municipios y los centros, de este modo, obtuvieron más libertad para organizar la educación según la situación local. (Gripenberg, Martin; Lizarte Simón, Emilio Jesús, 2012).

Por otra parte, algunos otros puntos importantes causantes del éxito del sistema educativo de Finlandia que vale la pena resaltar e implementar son: la obligación no es ir a la escuela, la obligación es aprender, considera que la calidad de educación es muy importante y es uno de los valores primordiales del país. En cuanto al éxito en las pruebas PISA, se ve la importancia de ofrecer oportunidades iguales, de la exhaustividad de la educación, del tener profesores competentes. (Gripenberg, Martin, 2012)

Además, definir las intenciones del currículo de tal forma que sea útil, adecuado y que los conocimientos puedan ser aplicados a la vida cotidiana, ha sido clave en el éxito de este sistema educativo.

De igual manera, es evidente la independencia de los profesores en cuanto al desarrollo y el contenido educativo (Gripenberg et al 2012). Lo que les permite desarrollar con gusto y eficacia su labor. “Todos los profesores tienen alta calificación y tienen una elevada dedicación. Para ser profesor se necesita tanto formación académica

a nivel de master o similar, como formación pedagógica que incluya prácticum. Los profesores tienen gran independencia en su trabajo.” (Gripenberg, Martin; Lizarte Simón, Emilio Jesús, 2012, p. 20)

Conclusiones

Es imperioso que la teoría se articule con la práctica, no hacerlo como se ha visto genera un impacto negativo en la vida de los estudiantes y en la sociedad en general, los docentes que realmente lo hagan son dignos de ser llamados “profesionales”, no es necesario tener bastantes recursos económicos, usar lo que se tiene en el contexto inmediato es más que suficiente para realizar un gran trabajo de unificación articularlas.

Referencias

- Álvarez-Álvarez, Carmen. (2015). Teoría frente a práctica educativa: algunos problemas y propuestas de solución. *Perfiles educativos*, 37(148), 172-190. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200011&lng=es&tlng=es.
- López-Vargas, Brenda Isabel, Basto-Torrado, Sandra Patricia Desde las teorías implícitas a la docencia como práctica reflexiva. *Educación y Educadores* [en línea]. 2010, 13(2), 275-291[fecha de Consulta 17 de Mayo de 2020]. ISSN: 0123-1294. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83416998007>
- Bautista, A. Wong, J. Gopinathan, S. (2015). Desarrollo Profesional Docente en Singapur: Describiendo el Panorama. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360141>
- BBC Mundo. (2019). Qué países tienen la mejor educación del mundo. Recuperado de: <https://www.ecuavisa.com/articulo/noticias/actualidad/550406-que-paises-tienen-mejor-educacion-del-mundo-segun-prueba-pisa?ampf>
- Gripenberg, M. y Lizarte, E. (2012). El sistema educativo en Finlandia y su éxito en la prueba PISA. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, Vol. 3, pp. 14 – 24. Recuperado de: <https://url2.cl/LaydR>
- Guzmán, C. (2014). El Tiempo. Recuperado de: <http://www.ufro.cl/docs-ufro-prensa/2014/13-19octubre/13octubre09.pdf>
- Menárguez, A. (2018). El éxito del modelo educativo en Canadá, donde los profesores no se eligen en oposiciones. Recuperado de:

https://elpais.com/economia/2018/05/28/actualidad/1527526183_441482.html

Paul Robert. (2006). La educación en Finlandia. Los secretos de un éxito asombroso. Recuperado de: <https://url2.cl/p4nfi>

Educación en Canadá: Protocolos y elementos de reflexión para el desarrollo curricular. (2017). Recuperado de: <https://certificaciondelaprendizaje.wordpress.com/2017/05/18/educacion-en-canada-protocolos-y-elementos-de-reflexion-para-el-desarrollo-curricular/>

Semana educación. (2018). ¿Cómo ve la OCDE la educación en Colombia?. Recuperado de: <https://www.semana.com/educacion/articulo/que-dice-la-ocde-sobre-la-educacion-en-colombia/575903>

Colombia, el país de la Oede con los resultados más bajos en las pruebas Pisa 2018. (2019). Recuperado de: <https://www.semana.com/educacion/articulo/como-le-fue-a-colombia-en-las-ultimas-pruebas-pisa/642984>